

*Nota de investigación:*

## Trayectorias de permanencia y abandono educativo temprano: Análisis de secuencias y efectos de la crisis económica

*Educational pathways and early school leaving: Analysis of sequences and effects of the economic crisis*

**Autora: Maribel García Gràcia**

*Entidad:* Grup de Recerca Educació i Treball –Departament de Sociologia, Universitat Autònoma de Barcelona.

[maribel.garcia@uab.cat](mailto:maribel.garcia@uab.cat)

**Autora: Ona Valls**

*Entidad:* Grup de Recerca Educació i Treball –Departament de Sociologia, Universitat Autònoma de Barcelona.

[ona.valls@uab.cat](mailto:ona.valls@uab.cat)

Fecha de recepción: 2 de diciembre de 2017

Fecha de aceptación: 30 de abril de 2018

### Resumen

Se analizan las trayectorias de permanencia y abandono educativo de una cohorte de 2056 jóvenes, nacidos en 1998, la mayor parte de los cuales cursaban 4º de ESO y estaban escolarizados en 27 centros de la ciudad de Barcelona. Estos datos se basan en una metodología de panel de seguimiento (2013-2016)<sup>1</sup>. El objetivo es identificar y caracterizar los itinerarios formativos de los jóvenes, con especial referencia a los itinerarios de abandono educativo temprano (AET), y calcularlas probabilidades de permanencia en el sistema educativo según las variables clásicas de desigualdad.

---

<sup>1</sup>Investigación desarrollada en el marco del Plan Nacional I+D (CSO2013-44540-P).

Se portan evidencias sobre los efectos de la crisis sobre el AET a partir de datos secundarios disponibles (EPAy Encuestas de inserción laboral de los egresados en FP en Cataluña) que ponen de manifiesto el aumento de las tasas de escolarización después de 2008, pero también algunas limitaciones.

**Palabras clave:** itinerarios, trayectorias, abandono educativo temprano, estudio panel, secuencias

### Abstract

This paper explores and analyzes educational pathways and early school leaving (ESL) using data from a sample of 2056 students either in their last year of secondary compulsory education (10th grade), or born in 1998, who were enrolled in 27 centers of Barcelona. This data is part of a larger study, based on a follow-up panel methodology (2013-2016). The aim of this article is identify and characterize the educational pathways of young people with special attention on ESL. Firstly, the transition probabilities from compulsory education to post-compulsory options are calculated according to sociodemographic variables. Secondly, this paper analyzes with secondary data (EPA, Employment surveys of graduates in vocational training in Catalonia) how the economic crisis affects young people with ESL situations. The results show that school enrollment rates have increased after 2008 and also Initial Professional Qualification Programs (PQPI) have had an impact on the educational pathways with some limitations.

**Keywords:** pathway, trajectory, early school leaving, panel study, sequences

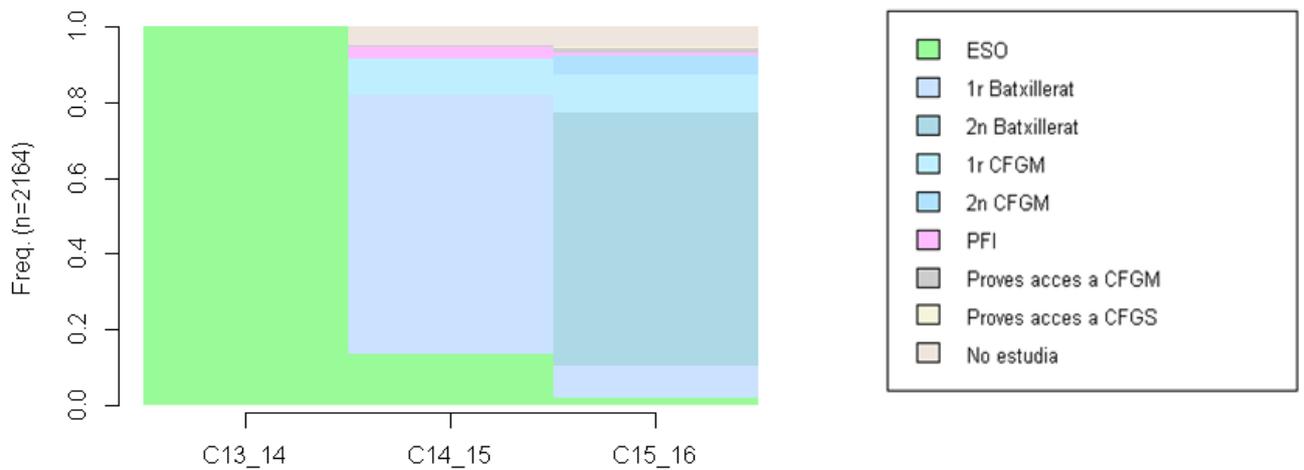
## I. ITINERARIOS FORMATIVOS: ANÁLISIS DE SECUENCIAS

Este artículo presenta los principales itinerarios derivados del análisis del panel de seguimiento del proyecto "Elecciones educativas y desigualdad social en las biografías juveniles: acceso a la universidad, itinerarios de formación profesional y abandono del sistema educativo", realizado sobre una muestra representativa de 2056 jóvenes de la generación nacida en 1998 y escolarizada en Barcelona en 27 institutos públicos y privados concertados de la ciudad. Estos jóvenes fueron encuestados en febrero-marzo del 2014 (cuando la mayor parte de ellos estaban realizando el cuarto curso de la ESO) y los años sucesivos, 2015, 2016 y 2017, por bien que éste último año no ha sido todavía integrado en los análisis que aquí se presentan.

Para la explotación de los datos se ha utilizado el paquete estadístico TraMineR, que forma parte del programa estadístico R, y que nos ha permitido hacer un primer análisis de secuencias, a partir de la situación de estudio de los y las jóvenes en los cursos 2013-14,

2014-15 y 2015-16<sup>2</sup>. Tal y como ilustra el siguiente gráfico el análisis de secuencias es el siguiente:

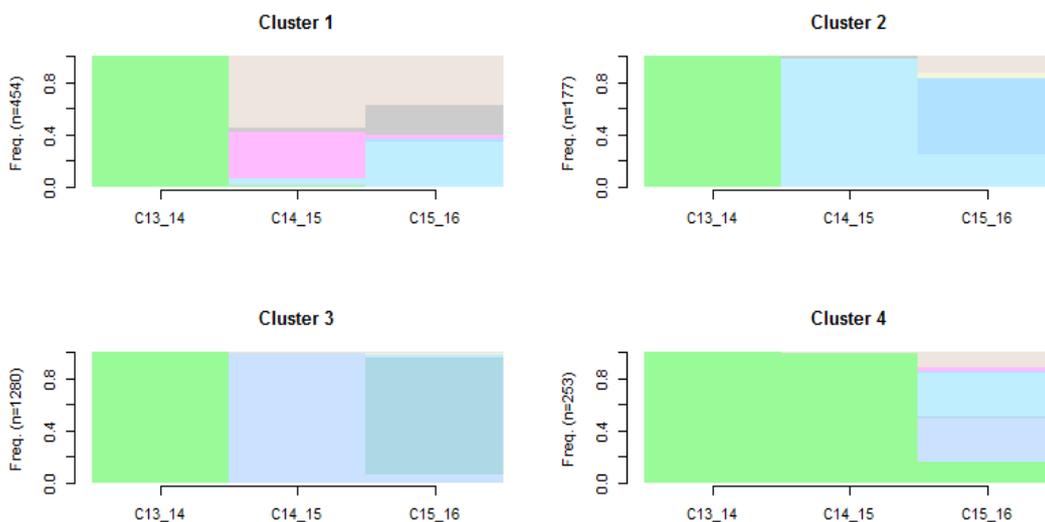
**Gráfico 1. Análisis de secuencias**



Fuente: Elaboración propia.

A partir de éstas secuencias realizamos un análisis Clúster utilizando el método "Optimalmatching" que reconoce los individuos con itinerarios similares a partir de la secuencia de situaciones en las que se encuentran en los distintos cursos académicos. Esto permite agrupar a los y las jóvenes en 4 tipos principales de itinerarios, tal y como se muestra en el Gráfico 2.

**Gráfico 2. Clúster de itinerarios**



Fuente: Elaboración propia.

<sup>2</sup>Las categorías de respuesta contempladas han sido las siguientes: (1).ESO; (2). Primer curso de Bachillerato, (3). Segundo curso de Bachillerato, (4). Primer curso de CFGM, (5). Segundo curso de CFGM, (6). PFB, (7). Pruebas de acceso a CFGM, (8). Pruebas de acceso a CFGS i (9). No estudio

Observamos cómo el clúster 1 describe el itinerario de abandono educativo y de “Segundas Oportunidades” seguido por prácticamente uno de cada 10 jóvenes que dejan de estudiar o bien realizan estudios de PFI o preparan pruebas de acceso a CFGM, al no haber obtenido el graduado de la ESO. El clúster 2 define el itinerario de formación profesional (10%), en el cual la mitad de los y las jóvenes definen un itinerario de 1º a 2º de CFGM, mientras que la otra mitad describe itinerarios diversos de abandono del primer curso de bachillerato e ingreso en un CFGM, o de repetición o cambio de especialidad en los CFGM, y otros itinerarios menores. El clúster 3 aglutina los y las jóvenes con itinerario académico (67%) que en el curso 2015-2016 estudian mayoritariamente 2º de Bachillerato, como corresponde por edad. Y finalmente el clúster 4 describe a los y las jóvenes repetidores (14%). Un itinerario tardío caracterizado por el predominio de jóvenes que después de repetir algún curso de la educación obligatoria realizan 1º de Bachillerato (8,3%) o 1º de CFGM (3,7%) un año más tarde de lo que les correspondería por edad, pero también se observan algunos jóvenes que se encuentran todavía cursando la ESO (1,7%).

Este primer análisis ilustra la diversidad de itinerarios y la vulnerabilidad educativa en que se encuentran prácticamente uno de cada tres jóvenes encuestados, particularmente en los itinerarios de abandono educativo, los escolarizados en las vías de segunda oportunidad, los que acceden a la formación profesional con una trayectoria anterior de dificultad académica y los jóvenes que conforman el grupo de los repetidores.

En lo que respecta a la caracterización de los clúster, según las variables socio-demográficas (tabla 1), se observa que en el clúster 1 (abandono y vías de “Segunda Oportunidad”) hay más proporción de hombres, de jóvenes que no han nacido en Cataluña cuyos padres carecen de estudios, o tienen como máximo estudios obligatorios. Éste mismo perfil es también mayoritario en el clúster 4 (repetidores), y en el clúster 2 (formación profesional) aunque en éste último en menor proporción. En el caso del clúster 3 (itinerario académico) hay más mujeres y más jóvenes nacidos en Cataluña o España con padres autóctonos, aunque también destaca el porcentaje de jóvenes escolarizados en Cataluña antes de los 12 años, con padres nacidos en el extranjero. En general, predominan los jóvenes cuyos progenitores tienen estudios superiores. Cabe recordar que este itinerario académico es mayoritario.

**Tabla .1** Caracterización de los clúster según perfil sociodemográfico

	Abandono	Profesionales	Académico	Repetidores	Total
<b>Sexo</b>					
Chicos	23,3	9,4	54,5	12,8	100
Chicas	18,3	6,7	64,7	10,4	100
<b>Generación de Inmigración</b>					
Autóctonos	16,2	6,3	71,1	6,4	100
Nativos con padres Inmigrantes	14	8,1	60,5	17,4	100
Llegados antes de 12 años	29,6	14,2	31,5	24,6	100

Llegados a partir de 12 años	31	12	25	32	100
<b>Nivel Formativo familiar</b>					
Sin estudios u obligatorios	29,7	11,5	25,9	32,8	100
Estudios postobligatorios (BUP, CFGM, CFGS...)	19,8	10,1	47,7	22,5	100
Estudios universitarios	11,03	2,9	69,2	16,8	100

Fuente: Elaboración propia

Esta primera caracterización de los cuatro itinerarios básicos, según las variables socio-demográficas descritas, puede ser completada a partir del cálculo de las probabilidades que tiene un joven de transitar de una vía formativa a otra, después de la ESO. De este modo, a partir del cálculo de probabilidades en base al % de jóvenes que transita de una situación a otra en los distintos años del panel se muestran las desiguales probabilidades según perfil socio-demográfico (tabla 2). Los datos ponen de manifiesto como las chicas tienen más probabilidades de seguir un itinerario académico después de la ESO (+10%), y de pasar de primero a segundo de bachillerato (+6%), mientras que los varones tienen más probabilidades de seguir un itinerario de formación profesional de grado medio (3 puntos más) o de realizar un PFI (+1%). Son también las chicas que inician un itinerario de PFI las que tienden a proseguir en mayor grado sus estudios hacia un CFGM (+10%) respecto de sus compañeros varones.

**Tabla 2.** Probabilidades de tránsito de un itinerario a otro (%)

Itinerarios según sexo	Chicos	Chicas
De ESO a 1º Bachillerato	50	60
De ESO a 1º CFGM	11	7,8
De ESO a PFI	3	2
De ESO al abandono	4,5	4,6
De ESO a otras opciones	31,5	25,6
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De 1º Bachillerato a 2º Bachillerato	76	82
De 1º Bachillerato a CFGM	3	2
De 1º Bachillerato a otras opciones	21	16
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De 1º CFGM a 2º CFGM	45	40
De 1º CFGM a otras opciones	55	60

<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De PFI a 1º CFGM	14	24
De PFI a otras opciones	86	76
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Itinerarios según nivel formativo familiar	Sin estudios u Obligatorios	Post- obligatorios	Universitarios
De ESO a 1º Bachillerato	28,4	53	75
De ESO a 1º CFGM	13,7	12,4	5,3
De ESO a PFI	7,2	2,4	0,5
De ESO al abandono	9,6	4,4	1,7
De ESO a otras opciones	41,1	27,8	17,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De 1º Bachillerato a 2º Bachillerato	59	78	85
De 1º Bachillerato a CFGM	5,5	4	1,1
De 1º Bachillerato a otras opciones	35,5	18	13,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De 1º CFGM a 2º CFGM	32,6	46,8	67,6
De 1º CFGM a otras opciones	67,4	53,2	32,4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De PFI a 1º CFGM	18,7	13	40
De PFI a otras opciones	81,3	87	60
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Itinerarios según Generación de Inmigración	Autóctonos	Nacidos en Cataluña con padres extranjeros	Llegados antes de 12 años	Llegados después de 12 años
De ESO a 1º Bachillerato	69	53	29,6	20,4
De ESO a 1º CFGM	8,5	9,9	13,2	13,6
De ESO a PFI	1,4	2,9	6,8	4,5

De ESO al abandono	3,1	1,9	7,7	8,3
De ESO a otras opciones	18	32,3	42,7	53,2
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De 1º Bachillerato a 2º Bachillerato	84	50	60,5	60
De 1º Bachillerato a 1º CFGM	2	1,9	4,9	4,0
De 1º Bachillerato a otras opciones	14	48,1	34,6	36
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
De 1º CFGM a 2º CFGM	60,2	28	36	
De 1º CFGM a otras opciones	39,8	72	64	
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
De PFI a 1º CFGM	33	1	5	16,6
De PFI a otras opciones	67	99	95	83,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al nivel formativo familiar los jóvenes cuyos padres tienen estudios universitarios triplican la probabilidad de seguir un itinerario académico (75%) respecto a los provenientes de familias con bajo capital cultural, es decir, familias sin estudios o con estudios obligatorios como máximo (28,4%). Destacar también que los jóvenes provenientes de familias sin estudios o elementales tienen 6,9 puntos más de probabilidad de abandonar los estudios después de la ESO que los provenientes de familias con estudios universitarios, y 4,4 puntos más de probabilidad de abandonar el primer curso de bachillerato para pasar a un CFGM, respecto de los que provienen de familias con estudios universitarios. También los jóvenes con un mayor nivel formativo familiar tienen 35 puntos más de probabilidad de promocionar en los CFGM (de primero a segundo curso de formación profesional), respecto a aquellos cuyos padres tienen estudios elementales como máximo.

En lo que respecta a la desigual distribución de probabilidades según el origen autóctono o inmigrante del joven y su familia cabe destacar las mayores probabilidades de los jóvenes de padres autóctonos de realizar un itinerario académico (69%) así como de promocionar de primero a segundo de bachillerato (84%) y de primer a segundo curso de FP (60%). Lo mismo ocurre con los pocos que deciden realizar un PFI y que tienen un 33% de probabilidades de proseguir estudios de FP.

Estas probabilidades disminuyen progresivamente si se trata de jóvenes autóctonos de padres inmigrantes o jóvenes nacidos en el extranjero.

Contra pronóstico, los jóvenes nacidos en Cataluña con padres extranjeros son el colectivo con menores probabilidades de abandono educativo temprano (1,9%), en contraste con los jóvenes con padres autóctonos (3.1%). Mientras que los jóvenes llegados antes de los 11 y después de los 12 años presentan las mayores probabilidades de abandono (7,7 y 8,3%, respectivamente). Sin embargo, los jóvenes catalanes de padres extranjeros son los que presentan las probabilidades más bajas de promocionar de primero a segundo curso de bachillerato (50%) y de primero a segundo de FP (28%), en contraste con los jóvenes de origen extranjero llegados a Cataluña antes o después de los 12 años, que tienen mayores probabilidades de promocionar de primer a segundo curso de bachillerato (60,5%) y de primer a segundo curso de FP en el caso de los jóvenes llegados antes de los 11 años (36%). Estos datos apuntan la necesidad de explorar en futuros estudios la desigual configuración de las expectativas educativas entre la población de origen inmigrante en función de los proyectos y trayectorias de inmigración y como la propia experiencia migratoria puede tener algún efecto positivo sobre las expectativas educativas y la escuela. (Suárez-Orozco y Todorova, 2008; Portes y Rumbaut, 2001).

Los jóvenes de origen extranjero que llegaron antes de los 12 años a Cataluña también presentan mayores probabilidades de pasar de la ESO a un PFI (6,8%) respecto de los jóvenes de origen inmigrante llegados después de los 12 años (4,5%).

En definitiva, las probabilidades de transitar hacia el bachillerato disminuyen entre los jóvenes de origen inmigrante, particularmente si se trata de jóvenes nacidos en el extranjero, mientras que las probabilidades de transitar hacia la formación profesional y los PFI aumentan para los jóvenes extranjeros. Los jóvenes autóctonos que optan por cursar bachillerato tienen un 84% de probabilidades de promocionar de primero a segundo curso, mientras que las probabilidades se reducen notablemente para los jóvenes nacidos en Cataluña con padres extranjeros (50%) y los jóvenes nacidos en el extranjero (60%). Los jóvenes inmigrantes llegados antes de los 12 años presentan también mayores probabilidades de promocionar de primer a segundo curso de formación profesional (36%), que los nacidos en Cataluña con padres extranjeros (28%), todo y ser siempre los de origen autóctono los que tienen mayores probabilidades (60,2%).

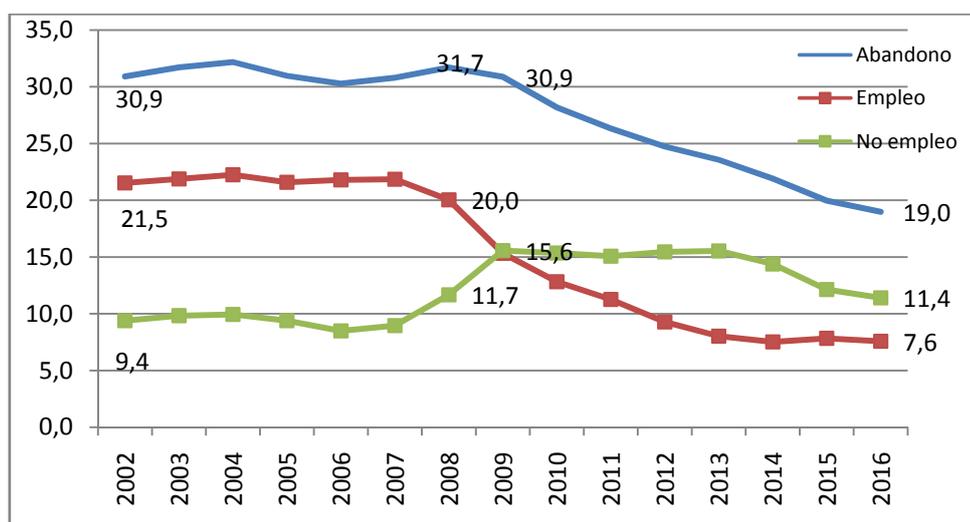
## II. EFECTOS DE LA CRISIS SOBRE EL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO

Más allá de los momentos de ruptura del abandono, descritos a partir del análisis de los itinerarios presentados en el apartado anterior, conviene tener en cuenta los efectos de la crisis económica sobre estos itinerarios. Para ello se describe la evolución del Abandono Educativo Temprano en España (en adelante AET), a lo largo de los últimos 10 años (2006-2016) y su evolución respecto al empleo.

Se ha considerado el indicador estadístico oficial del AET, esto es el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que no se encuentran ni en situación de formación ni empleo en las últimas cuatro semanas y que no tiene un título de enseñanza secundaria superior, según datos recogidos en la EPA.

La evolución de este indicador muestra que en España, el elevado porcentaje de jóvenes en situación de AET ha experimentado una disminución significativa en estos últimos años. Efectivamente, el gráfico 3 muestra como la crisis del 2008 marca un punto de inflexión en las tasas de AET. La interpretación más plausible de esta disminución, que es de 11 puntos, pudiera asociarse al aumento de los costes de oportunidad del abandono, dado que la crisis económica y financiera disminuye las oportunidades de empleo de estos jóvenes. Efectivamente, el trabajo, que era la situación dominante para este perfil de jóvenes en 2006 disminuye 14 puntos (entre 2006 y 2014) mientras que el no trabajo (inactividad y paro) había aumentado 6 puntos. Así, los efectos de la crisis se traducen en una disminución del empleo (Jurado, 2016) particularmente significativa para los jóvenes varones, que pierden el doble de empleo que sus compañeras. De este modo, podríamos decir que la crisis ha equiparado a la baja (pérdida de empleo) a este perfil de jóvenes varones con AET con sus homologas.

**Gráfico 3.** Evolución del empleo de los jóvenes con Abandono Educativo Temprano



Fuente: Elaboración a partir de la EPA. INE

El desempleo (y la inactividad) alcanza su punto máximo en 2013 para después disminuir gradualmente, aunque para estos jóvenes las tasas siempre serán mucho más elevadas que en 2002. El impacto de la crisis en el empleo joven deberá estudiarse más a fondo, desde una perspectiva biográfica y longitudinal, para discernir si se trata de un efecto de período y edad o bien de un efecto "cicatriz" como señalan algunos autores (Kwon et al., 2010; Kelly et al., 2012; Verd y López, 2016), esto es consecuencia de una acumulación de dificultades de inserción que se traduce en una pérdida de ocupabilidad en el futuro. No obstante, la ausencia de encuestas longitudinales de inserción no nos permite, por el momento, contrastar esta hipótesis.

La reducción del AET a lo largo del período 2006-2016 ha tenido un desigual impacto según el perfil socio demográfico de los jóvenes. La tabla 3 muestra como esta reducción ha beneficiado particularmente a los varones provenientes de familias autóctonas con niveles

de estudios secundarios. Mientras que las jóvenes, la población de origen extranjero y proveniente de familias con estudios primarios han sido los colectivos menos beneficiados. Es decir, los efectos de la crisis económica sobre la escolarización de estos colectivos han sido, más bien, mitigados.

**Tabla 3.** Evolución del abandono educativo temprano por nivel de formación, nacionalidad, sexo y año (%)

	2006	2008	2010	2012	2014	2016	Diferencia (2006-2016)
<b>Total</b>	30,3	31,7	28,2	24,7	21,9	19,0	11,3
<b>Según nacionalidad</b>							
Autóctona	28,0	28,6	25,3	21,6	19,1	16,4	11,6
Extranjera	45,8	47,6	44,7	43,2	41,6	37,6	8,2
<b>Según sexo</b>							
Varones	36,7	38,0	33,6	28,9	25,6	22,7	14,0
Mujeres	23,6	25,1	22,6	20,5	18,1	15,1	8,6
<b>Según estudios de la madre</b>							
Estudios primarios	40,8	44,7	42,7	40,3	41,1	37,3	3,5
1ª Etapa secundaria	30,0	29,8	27,1	24,2	23,1	21,0	9,0
2ª Etapa secundaria	14,0	15,7	13,9	12,9	11,4	10,9	3,0
Estudios superiores	6,0	6,1	5,1	4,4	3,7	4,3	1,7

1. Porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación.
2. Calculado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.

Fuente: Elaboración a partir de la EPA. INE

## 2.1. La continuidad formativa de los jóvenes sin diploma: Los Programas de Cualificación Profesional Inicial

La crisis económica de 2008 se ha traducido en un aumento muy significativo de las tasas de matriculación en los PCPI y en los CFGM. A pesar de la ausencia de seguimiento y evaluación de estos programas de formación profesional (PCPI-PFB y CFGM, principalmente) existen en Cataluña estudios anuales de inserción profesional de los graduados de formación profesional (PCPI, CFGM i CFGS), que lleva a cabo anualmente el Consejo General de Cámaras de Cataluña y el Departamento de Educación de la Generalitat

de Cataluña. Estos estudios proporcionan datos sobre la inserción profesional de los y las jóvenes que finalizan Programas de Transición al Trabajo (PTT), Programas de Formación y Aprendizaje (FIAP) y Programas iniciales de cualificación profesional (PCPI) establecidos en Cataluña, desde el curso 2009 -2010, como parte de la reforma educativa LOE (2006).

La evolución de los resultados de estos programas (tabla 4) muestra el impacto de la crisis en la prosecución de estudios, que duplica porcentajes entre el 2008 y el 2014 (del 34% al 70,8%), mientras que la tasa del empleo cae 28 puntos. La tabla también muestra la evolución del paro, que disminuye 9 puntos en vez de aumentar, que es lo que sería esperable, si no fuera por la estrategia de "refugio" de los jóvenes en la formación.

**Tabla 4.** Situación de los jóvenes egresados de PCPI en Cataluña (%)

Año escolar	Empleo	Paro	Estudios y Trabajo	Continúan en formación
2007-08	42,0	24,0		34,0
2008-09	16,0	26,0	5,0	53,0
2009-10	11,3	24,4	4,5	59,9
2010-11	9,0	21,6	3,2	66,3
2011-12	8,6	18,2	3,9	69,3
2012.13	10,3	16,4	3,0	70,3
2013-14	10,4	15,0	3,8	70,8

(1) Encuestados entre 3 y 6 meses después de haber finalizado el PCPI

Fuente: Encuestas de Inserción profesional del Consell General de Cambres de Catalunya y del Departament d'Educació.

El aumento del alumnado matriculado en programas de cualificación profesional inicial (PCPI-PFB) presenta, no obstante, resultados formativos limitados, dado el elevado porcentaje de jóvenes que abandonan estos programas. El abandono ha sido estimado a partir de los datos oficiales de matriculación y de egresados (Consell General de Cambres de Catalunya y Departament d'Educació). Como se observa en la tabla 5 el abandono de estos programas también ha experimentado un aumento considerable e interroga sobre los criterios de selección de los jóvenes candidatos, tal y como se desprende de algunos estudios de evaluación de impacto de estos programas (Blasco et al., 2014).

**Tabla 5.** Evolución del alumnado de PCPI en Cataluña

Año escolar	Egresados PCPI	Matriculados PCPI	Finalizan PCPI(estimado)	Abandono PCPI (estimado)
2008-09	3825	5521	69,3	30,7
2009-10	4042	6281	64,4	35,6

2010-11	4373	7047	62,1	37,9
2011-12	4129	7133	57,9	42,1
2012.13	4133	7537	54,8	45,2
2013-14	4225	7668	55,1	44,9

---

Fuente: Elaboración propia a partir de las Encuestas de Inserción profesional del Consell General de Cambres de Catalunya y del Departament d'Educació.

Resulta también importante destacar la necesidad de articular los programas de Formación Profesional Básica (LOMCE, 2013) con los recursos de orientación profesional de los propios centros de secundaria y el trabajo colegiado entre los profesionales de la orientación del centro educativo y los técnicos municipales. Ello permitiría un conocimiento más exhaustivo de los programas y recursos disponibles en el territorio, para los jóvenes que, no habiendo graduado la ESO, corren el riesgo de abandonar la formación. También facilitaría una mejor cobertura de estos programas, reduciendo la distancia entre alumnado candidato, esto es, los que no gradúan y alumnado efectivo, los que realmente acceden al recurso (Merino et al., 2006). Estos problemas de cobertura se han puesto recientemente en evidencia con la implantación de la Garantía Juvenil en España (Cabasès y Pardell, 2014) y es, en parte, consecuencia de la ausencia de políticas de intervención sobre las generaciones de jóvenes escolarizados en los últimos cursos de la ESO, antes de que abandonen la escuela obligatoria, puesto que los egresados de la escuela obviamente están ausentes del sistema educativo y de sus censos (Caille, 2000). Por ello, la evaluación de quienes abandonan la escuela es compleja y requiere de un seguimiento desde una perspectiva longitudinal que permita la intervención desde un modelo de ciclo de vida de la escolarización (y la desescolarización).

Fuera de esta perspectiva longitudinal y de ciclo de vida sólo quedan las estimaciones, como "proxi" a la cobertura de los programas de "segunda oportunidad". Una estimación posible consiste en considerar los estudiantes de cuarto curso de ESO que no se graduaron en el año escolar correspondiente y restar los jóvenes repetidores, como aproximación a la población potencial, y comparar estas cifras con los jóvenes que acaban inscribiéndose el siguiente año en estos programas (PCPI-PFB). Esta estimación mostraría un aumento de la tasa de cobertura durante el período 2007-2014 de 7 puntos. No obstante no es suficiente para tener una aproximación a las tasas de cobertura puesto que estos datos se encuentran sobreestimados, al incorporar a otros jóvenes de generaciones anteriores. Dicho en otros términos, no todos los jóvenes inscritos, para un año determinado, son necesariamente de la generación de los que abandonan, puesto que la edad de los candidatos a estos programas se sitúa entre los 16 y 25 años.

Por último, cabe añadir algunas reflexiones derivadas de la evaluación del impacto de los PCPI en Cataluña antes referido (Blasco et al., 2014) sobre la efectividad de los programas. La evaluación referida muestra su efectividad en cuanto al retorno al sistema educativo. Sin embargo esta mayor matriculación no se traduce en un aumento de la titulación en CFGM, aunque sí en la obtención del graduado en ESO, entre los que participan en la modalidad de PCPI-FIAP (Formación y alternancia profesional). Los resultados muestran también que acabar el programa aumenta las tasas de matriculación 10 puntos y la obtención del título de la ESO 5 puntos, respecto de los que los iniciaron y abandonaron.

De ello se deduce que los efectos de estos programas sobre el AET son más bien limitados, en tanto muchos de estos jóvenes, todo y proseguir estudios, no acaban obteniendo las titulaciones propias de la enseñanza secundaria post-obligatoria.

Cabe también considerar que los impactos educativos positivos se concentran en el grupo de edad 16-19, teniendo efectos nulos para los jóvenes del grupo 19-21 años., lo cual hace recomendable acompañar esta transición para los colectivos más vulnerables desde los centros de secundaria, tal y como algunos programas locales de acompañamiento a las transiciones vienen haciendo, mediante una metodología coordinada, de trabajo en red, con los dispositivos locales de orientación y transición (García et al., 2013).

### III. A MODO DE CONCLUSIÓN

Los resultados exploratorios presentados muestran la diversidad de itinerarios de abandono y vulnerabilidad educativa en que se encuentran prácticamente uno de cada tres jóvenes. Se trata de un colectivo heterogéneo y diverso en lo que respecta a las trayectorias descritas, que van desde el abandono una vez finalizada la escuela obligatoria con o sin obtención del graduado, a las trayectorias de continuidad en vías de segunda oportunidad (PFB, pruebas de acceso o cursos de preparación para el acceso a la formación profesional de grado medio), hasta trayectorias de abandono de los Ciclos de Formación Profesional de Grado medio o del bachillerato, sin obtención del título, de repetición en la ESO y otras. Las distintas trayectorias formativas de estos jóvenes muestran como la ruptura formativa es resultado de un proceso gradual y heterogéneo que dibuja diferentes escenarios (García y Merino, 2009) y diferentes perfiles del abandono (Fortín et al. 2005; Jasnosh, et al., 2000) que deben ser considerados en las políticas de reducción del abandono educativo.

El análisis de los itinerarios de los jóvenes que hemos desarrollado apunta la necesidad de articular programas y políticas específicamente diseñadas para cada uno de los colectivos descritos. A título meramente ilustrativo señalamos tres tipos de medidas específicas: las primeras englobarían todos aquellos programas y recursos educativos implementados por los centros de secundaria que de un modo u otro pretenden contribuir a la mejora del éxito educativo, esto es, programas de mejora del éxito escolar, que pueden ser de carácter general (mejora del clima escolar y la adhesión escolar) o específicos como pueden ser los talleres de estudio asistido, programas de refuerzo escolar (el ya extinguido programa PROA) los planes de prevención del absentismo escolar o los programas de diversificación curricular, entre otros. Este tipo de programas y medidas podrían permitir la reducción de la repetición y el aumento del número de graduados de la ESO.

Un segundo paquete de medidas serían las relacionadas con los programas socio-educativos de acompañamiento a las transiciones desde la ESO hacia los PFB, para los perfiles sociales más vulnerables, algunos de los cuales requieren también de un plan individualizado sobre el que trabajar competencias sociales básicas, desde una perspectiva de acompañamiento y de ciclo de vida (García, 2016).

Un tercer tipo de medidas serían las que tienen como objetivo mejorar la orientación escolar y profesional de los jóvenes, mediante la articulación y coordinación de recursos y actuaciones de diferentes profesionales (psicopedagogos, profesionales de la orientación, técnicos de juventud, técnicos de educación...) que permitieran un seguimiento del alumnado que finaliza la ESO, así como de aquellos alumnos más vulnerables al abandono que se encuentran cursando un ciclo formativo de Grado medio (CFGM). Ello permitiría reducir los cambios de estudio y las posibles rupturas y abandonos. La mejora de la eficacia de la formación profesional de grado medio requeriría también un mayor conocimiento sobre las causas de su abandono.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blasco, J., Casado, D., Sanz, J., Todeschini, F.(2014).Evaluación del impacto de los programas PCPI del Servicio de Empleo de Catalunya. *Revista de Evaluación de Programas y políticas Públicas*.2, 187-223.
- Cabasès M. A., Pardell A. (2014). Una visión crítica del Plan de implantación de la garantía juvenil en España. Albacet : Bomarzo.
- Caille J P. (2000). Qui sort sans qualification du système éducatif?.*Education et Formations*. 57, 19-37.
- Fortin,L., Marcotte, D., Royer, E., Potvin, P (2005). Facteurs personnels, scolaires et familiaux différenciant les garçons en problèmes de comportement du secondaire qui ont décroché ou non de l'école. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*. 8(2), 79- 88.
- Garcia, M (2016).L'acompanyament a les transicions educatives coma a política contra l'abandonament escolar prematur i la millora de l'èxit.*Revista Catalana de Pedagogia*. 10, 33-45.
- García M., Casal J., Merino R., Sánchez A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación*. 361, 65-94.
- García M., Merino R. (2009).Las transiciones de los adolescentes después de la escuela obligatoria. Cambios sociales y respuestas socioeducativas en el territorio.*Revista de Educación Social*.42, 47-60.
- Janosz, M., Le Blanc, M., Boulence, B., Tremblay, RE.(2000). Predicting Different Types of School Dropouts: A Typological Approach With Two Longitudinal Samples.*JournalofEducationalPsychology*92 (1), 171 -190.
- Jurado T. (2016). La situación social de los jóvenes. Trayectorias educativas y relación con el mundo del Trabajo. *Informe de la Juventud en España 2016*. INJUVE.
- Kelly, E., McGuinness, S., O'Connell P. (2012). Transitions to long-term unemployment risk among young people: Evidence from Ireland. *Journal of Youth Studies*. 15(6), 780-801.
- Kwon, I., Meyersson Milgrom, E., Hwang, S. (2010). Cohort Effects in promotions and wages: Evidence from Sweden and the United States. *Journal of Human Resources*. 45 (3), 772-808.

- Merino,R.,Garcia,M., Casal,J (2006). De los programas de garantía Social a los Programas de Qualificación Profesional Inicial. *Revista de Educación*.341, 81-98.
- Portes, A &Rumbaut, R (2001).Legacies: The Story of the Immigrant Second Generation. Berkeley: Press and Rusell sage Foundation.
- Suárez-Orozco, C., Todorova, I. (2008). Learning a new land: immigrant students in American Society. *Harvard UniversityPress*.Cambridge.
- Verd, JM., López Martin A. (2016). Crisis de empleo y polarización de las trayectorias laborales. El caso de los adultos jóvenes en Cataluña. *Papers*. 101 (1), 5-30.