

# CRISIS Y CONTRATO SOCIAL

## LOS JÓVENES EN LA SOCIEDAD DEL FUTURO

RESUMEN EJECUTIVO





El presente texto, elaborado por Anna Sanmartín Orti, es un resumen del Informe del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud de la FAD (2013) "Crisis y contrato social, los jóvenes en la sociedad del futuro", del que son autores Elena Rodríguez San Julián y Juan Carlos Ballesteros Guerra (prólogo de Fernando Conde).

# ÍNDICE

---

METODOLOGÍA .....	5
1. EL CONTRATO SOCIAL Y LA CRISIS .....	6
2. LA SITUACIÓN ACTUAL .....	7
3.EL PRINCIPAL PROBLEMA: EL PARO .....	16
4. LA FORMACIÓN COMO SALIDA .....	23
5. LA LECTURA IDEOLÓGICA DE LA CRISIS .....	27
6. EL FUTURO .....	29
7. LO QUE DICEN LOS Y LAS JÓVENES .....	32

## METODOLOGÍA

La investigación se ha realizado mediante el empleo de una metodología combinada.

## ENCUESTA

La encuesta se ha aplicado sobre una muestra representativa de 1.000 jóvenes entre los 18 y los 24 años.

$p*q=0.25$

Error muestral + 3.1%

## GRUPOS DE DISCUSIÓN:

Se han realizado 8 grupos de discusión en Madrid, San Sebastián, Sevilla y Alicante, con jóvenes entre los 20 y los 24 años, teniendo en cuenta las siguientes variables:

- Género: grupos mixtos
- Grados formativos: estudios universitarios, FP, secundarios
- Situaciones de actividad: en paro, trabajando, sin haber trabajado nunca
- Clase social: alta, media alta, media baja

## TRABAJO DE CAMPO:

La realización de los grupos y la obtención de los datos de la encuesta tuvieron lugar entre abril y noviembre del 2012.

# 1. EL CONTRATO SOCIAL Y LA CRISIS

---

La investigación analiza las percepciones de los y las jóvenes sobre la crisis actual y sus implicaciones en la ruptura del “contrato social”. Se adentra en las miradas de esta población joven ante los acontecimientos y circunstancias actuales, con el fin de conocer cuáles son sus expectativas y estrategias para afrontar el presente y proyectarse hacia el futuro.

## 1.1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR “CONTRATO SOCIAL”?

Se entiende por “contrato social” la expectativa de un compromiso implícito entre los jóvenes y la sociedad, que estipula que a cambio de un esfuerzo inicial, normalmente de carácter formativo, se garantiza la integración futura (social, laboral, ciudadana) de esos jóvenes.

## 1.2. CRISIS DEL “CONTRATO SOCIAL”

No hay duda de que la crisis actual, por su intensidad y duración, cuestiona severamente el “contrato social”, repercutiendo en diferentes ámbitos en la vida de los y las jóvenes:

- Desempleo
- Dificultades para la emancipación
- Inseguridad y confusión

Obviamente no es la primera vez que esto sucede, puesto que:

- La estructura socioeconómica española condiciona un mercado laboral muy frágil, en el que los jóvenes son especialmente vulnerables (esto generó crisis en el pasado, incluso en el pasado reciente)
- Hay otra forma de cuestionar el “contrato”: cuando la integración parece posible sin el esfuerzo inicial (cosa que pareció darse en los últimos años pre-crisis)

Pero la ruptura actual parece especialmente importante y condiciona un punto de inflexión en las posturas vitales... y en la visión de futuro de los jóvenes.

# 2. LA SITUACIÓN ACTUAL

## 2.1. LAS CONSECUENCIAS INMEDIATAS DE LA CRISIS

Dos son las principales consecuencias que se derivan de la crisis actual en relación al proyecto vital de la población joven:

- El desempleo juvenil
- La prolongación de la formación

### *ACTIVIDAD PRINCIPAL EN LA ACTUALIDAD. DATOS EN % (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)*

ACTIVIDAD PRINCIPAL ACTUAL	%
Sólo trabajo	18,5
Principalmente trabajo y además estudio	6,9
Principalmente estudio y hago algún trabajo	10,9
Sólo estudio	44,7
Estudio y además estoy buscando trabajo	5,9
Estoy buscando mi primer empleo	2,6
Estoy paro cobrando desempleo	2,2
Estoy en paro sin cobrar desempleo	7,6
Otra situación	,8
<b>Total</b>	<b>100.0</b>

La tabla muestra como casi un 70% de la muestra se mantiene vinculado con la formación y, en este grupo, un 44,7% estudia como actividad exclusiva. Frente a estas cifras, algo más de un 30% de los y las jóvenes entrevistados no realiza actividad formativa alguna (un 18,5% trabaja y un 13% busca empleo o está en paro).

Esta apuesta por recuperar la formación se evidencia al analizar tendencias. A partir de la evolución de la actividad principal de los jóvenes entre 1984 y 2012, observamos una clara apuesta por la formación en la juventud española actual. La dedicación a los estudios creció entre 1984 y 1992; desde ese momento la proporción de jóvenes estudiantes había descendido paulatinamente, hasta 2008 en que se invirtió la tendencia. Hoy las cifras de quienes estudian como principal actividad son las más elevadas de la serie. Si en 1984 más de la mitad del colectivo trabajaba (56,2%), en 2012 es escasamente el 20% el grupo que se encuentra en esta situación.

## EVOLUCIÓN ACTIVIDAD PRINCIPAL JÓVENES, ESPAÑA 1984-2012. DATOS EN %

ACTIVIDAD PRINCIPAL	1984	1988	1992	1996	2000	2004	2008	2012	2012*
Sólo trabajo	56,2	45,9	27,8	27	36	41	39,5	20,2	18,5
Sólo estudio	18,9	31,6	41,6	40	33	31	30,9	43,7	44,7
Trabajo y estudio	2,8	3,9	12,4	15	15	12	13,2	19,4	23,6
Paro	9,8	12,3	18,2	11	11	10	11,5	11,8	12,4
Otra situación	10,4	6,3	18,2	5	5	4	4,9	1,7	,8
Población de referencia	15-29	15-29	15-29	15-29	15-29	15-29	15-29	15-29	18-24

Fuente: Elaboración propia a partir de IJES 1984-2012 y encuesta actual\*

## 2.2. NO TODOS VIVEN IGUAL LA DIMENSIÓN DEL IMPACTO DE LA CRISIS

La crisis está agudizando la brecha social que siempre existió

### 2.2.1. Las clases sociales más vulnerables

- viven más intensamente el desempleo
- tienen niveles educativos más bajos y más problemas para recuperar los estudios

### ACTIVIDAD, POR CLASE SOCIAL OBJETIVA. DATOS EN % (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)

	ALTA	MEDIA ALTA	MEDIA	MEDIA BAJA	BAJA	TOTAL
Solo trabaja	4,2	14,9	21,4	19,4	26,0	18,4
Solo estudia	68,8	53,6	45,1	34,8	27,3	44,8
Trabaja+ estudia	21,9	27,4	24,2	22,5	19,5	23,7
Paro	5,2	4,2	9,1	21,7	24,7	12,4
Otras	,0	,0	,3	1,6	2,6	,7
						100

Las cifras hablan por sí solas: las cifras del paro se disparan a medida que desciende la clase social objetiva. Desde las clases alta (5,2%) y media alta (4,2%), hasta cifras que alcanzan un 21,7% entre las clases media baja y un 24,7% en la baja.

Paralelamente, disminuyen las cifras de quienes sólo estudian a medida que disminuye la clase social (un 68,8% en la clase alta frente a un 27,3% en la baja).

### 2.2.2. Quienes tienen menos formación (abandonaron antes los estudios) sufren más intensamente el desempleo

#### ACTIVIDAD ACTUAL POR ESTUDIOS DEL ENTREVISTADO. DATOS EN %. (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)

	PRIMARIOS O MENOS	SECUNDARIOS	UNIVERSARIOS	FP/ OTRA FORMACIÓN	TOTAL
Sólo trabaja	43,6	29,4	7,0	17,5	18,5
Sólo estudia	1,0	43,5	60,1	33,1	45,1
Trabajo + estudio	1,0	11,1	30,3	39,8	23,8
Paro	51,5	14,9	2,4	9,6	12,0
Otras	3,0	1,1	,2	,0	,7
					<b>100</b>

La mayoría de quienes tienen estudios primarios o inferiores están en paro (51,5%) o sólo trabajan (43,6%). Es una población que dejó precozmente los estudios y que ahora se encuentra en difícil situación. Quienes consiguieron estudios secundarios continúan más su formación (43,5% sólo estudia) y viven menos el impacto del paro (14,9%, frente a un 30% que sigue trabajando).

La tendencia se extrema a medida que se elevan los niveles de formación.

### 2.2.3. Las clases sociales más vulnerables tienen menos formación

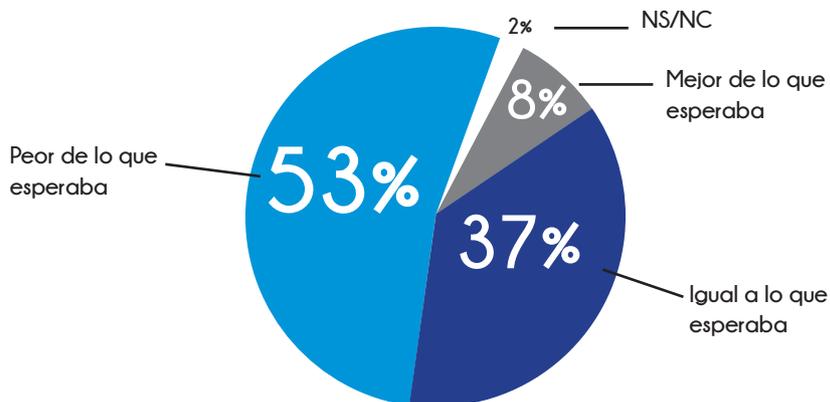
#### ESTUDIOS DEL ENTREVISTADO, POR CLASE SOCIAL OBJETIVA. DATOS EN %. (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)

	ALTA	MEDIA ALTA	MEDIA	MEDIA BAJA	BAJA	TOTAL
Primarios o menos	2,2	2,4	5,3	18,4	32,9	10,0
Secundarios	8,6	22,8	29,6	32,2	26,3	26,8
Universitarios	76,3	61,7	44,7	32,7	25,0	46,1
FP/Otra profesional	12,9	13,2	20,4	16,7	15,8	17,1
						<b>100</b>

La pertenencia a una clase social más alta implica niveles superiores de formación: un 2,2% entre los jóvenes de clase alta tiene estudios primarios o inferiores y un 76,3% estudios universitarios. En contraste, entre los entrevistados de clase baja, un 32,9% tienen estudios primarios o menos y un 25% han alcanzado niveles universitarios.

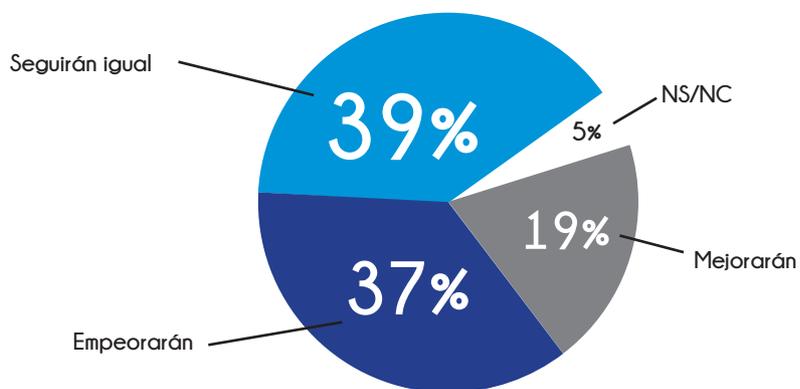
## 2.3. LA CRISIS HA SUPUESTO UNA FRUSTRACIÓN DE LAS EXPECTATIVAS Y UNA VISIÓN FATALISTA DEL FUTURO

### 2.3.1. CÓMO ES LA SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN CON LO QUE SE ESPERABA. DATOS EN % (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)



Más de la mitad de los y las jóvenes creen que la situación que viven es peor que la que esperaban.

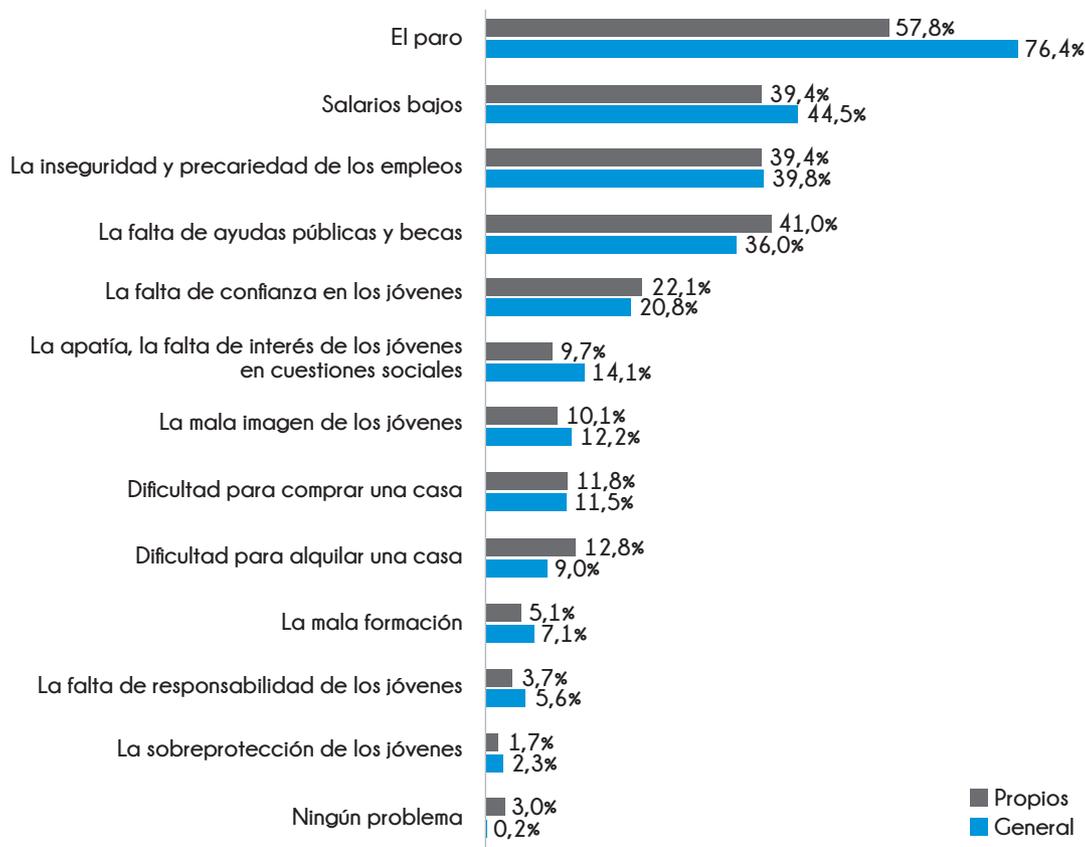
### 2.3.2. EVOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS JÓVENES (%) (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)



Menos de dos de cada diez jóvenes españoles esperan que sus problemas mejoren.

## 2.4. LA VISIÓN DE LOS PROBLEMAS SE SUAVIZA AL REFERIRSE A UNO MISMO: LO GLOBAL SE VE PEOR QUE LO PERSONAL (AUNQUE TAMBIÉN HAY GRAVES PREOCUPACIONES PERSONALES)

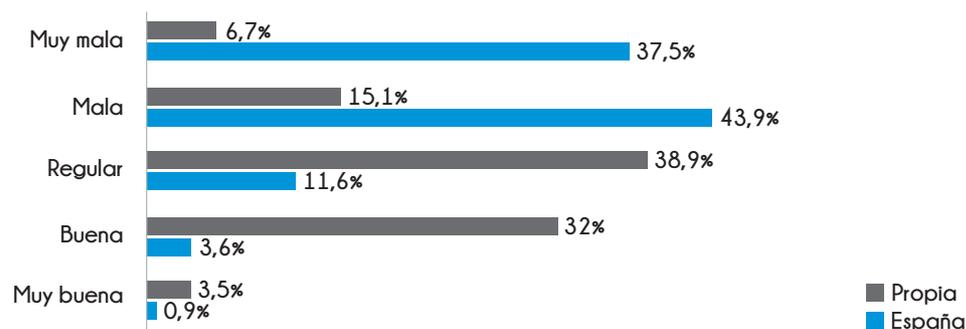
### 2.4.1. COMPARACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS JÓVENES Y LOS PROPIOS. DATOS EN %



Como suele ser habitual, la visión se hace más crítica y desesperanzada en relación con lo global, con los otros, con lo ajeno. La visión propia rescata los elementos positivos.

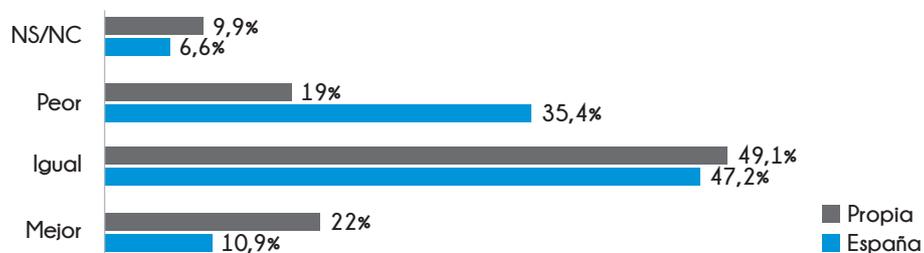
El paro es el principal problema manifestado para los jóvenes en general, pero también para uno mismo, con una diferencia de puntuación importante: un 77% al aludir a la situación general, y un 58% al valorar la situación particular. Le siguen cuestiones relacionadas con el ámbito laboral, como salarios bajos y precariedad de los empleos. Es importante señalar que las dificultades relativas a la vivienda desde la perspectiva de la juventud española, según indican los datos, parece un problema subsidiario de otras condiciones económicas, que se consideran prioritarias para abandonar el hogar familiar.

## 2.4.2. VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA Y DE LA PROPIA (%) (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)



La diferencia en la valoración entre la situación personal y la general en España, es contundente. Pensando en la situación general de España, una mayoría de los y las jóvenes cree que la situación actual es mala o muy mala (cerca del 81%), mientras que sólo un 22% valora igual la situación propia. Esta discordancia, ya se ha dicho, se explica por la tendencia a ser más optimista en la valoración del contexto cercano que en la de la situación general.

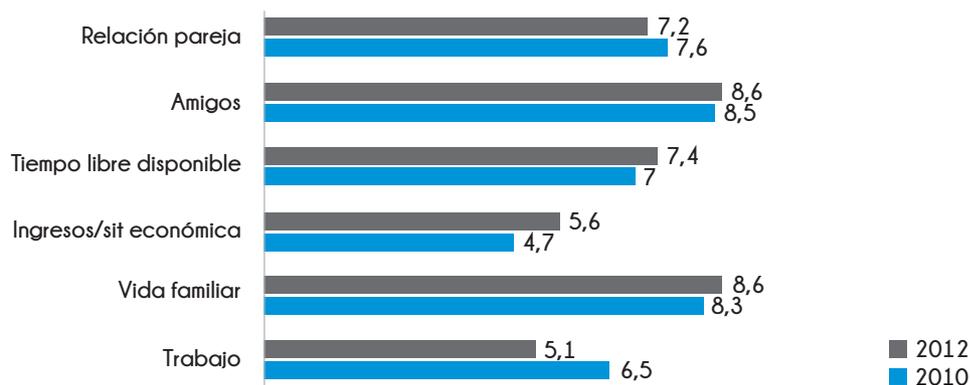
## 2.4.3. PERSPECTIVA DE LA SITUACIÓN FUTURA (A UN AÑO) DE ESPAÑA Y LA PROPIA. DATOS EN % (JÓVENES ESPAÑOLES, 18-24 AÑOS)



Lo mismo pasa al hacer proyecciones de futuro: son peores las referidos a lo global que las personales

## 2.5. SATISFACCIÓN CON DIFERENTES ASPECTOS DE LA VIDA (2010-2012)

JÓVENES ESPAÑOLES DE 18-24 AÑOS. MEDIAS ESCALA 1-10



Fuente: Elaboración propia a partir de CIS, 2010, y encuesta actual

En los discursos de los jóvenes, la lectura de la situación actual es trágica. El principal problema, el desempleo, condiciona todo tipo de insatisfacciones, inseguridades y ansiedades. Sin embargo, en las respuestas de satisfacción con los valores tradicionales de los jóvenes (familias, amigos, tiempo libre...) se suaviza bastante la lectura.

En la comparación de los datos del estudio con la investigación del CIS de 2010, es llamativo el ligero aumento en la satisfacción con la mayoría de los aspectos, sobre todo en lo que se refiere a las relaciones familiares, el tiempo libre, e incluso los ingresos o la situación económica, mientras que el componente peor valorado en 2012, el trabajo, obtiene una puntuación inferior en más de 1,5 puntos de la escala (en términos medios) a la de 2010.

## 2.6. LAS RESPONSABILIDADES POR ESTA SITUACIÓN SE SITUAN AL MARGEN DE LOS PROPIOS JÓVENES. LO MISMO QUE LAS POSIBLES SOLUCIONES

### 2.6.1. RESPONSABLES DE LA SITUACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES. DATOS EN % (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18-24 AÑOS)

RESPONSABILIDAD EN LA SITUACION DE LOS JOVENES	% RESPUESTAS	% CASOS
Del gobierno y los partidos políticos	37,6	70,9
De la situación económica mundial y española	20,8	39,3
De los responsables económicos, empresarios y banqueros	26,9	50,7
De los propios jóvenes	2,7	5,1
De la sociedad en general	10,4	19,6
De las familias	1,0	1,9
De nadie en particular	,3	,5
De otros	,3	,5
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>188,5</b>

Un 71% ve como responsables de su situación y sus problemas al gobierno y los partidos políticos, un 39% mira a la situación económica general y un 20% al conjunto de la sociedad. Los propios jóvenes tan sólo son señalados por un 5%, y las familias por un escaso 2%. Parece claro que son los elementos externos los que se perciben en la raíz de los problemas del colectivo juvenil.

## 2.6.2. MEDIDAS NECESARIAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES. DATOS EN % (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18-24 AÑOS)

MEDIDAS NECESARIAS PARA MEJORAR LA SITUACION DE LOS JOVENES	% RESPUESTAS	% CASOS
Más ayudas para encontrar empleo	20,2	55,9
Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes	14,2	39,2
Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes	12,9	35,8
Más ayudas a los jóvenes emprendedores	12,7	35,3
Más ayudas para los estudios	12,4	34,4
Mejorar la formación, la calidad de los estudios	9,9	27,5
Mejorar las ayudas a la emancipación	8,1	22,5
Aumentar ayudas para la compra de vivienda	4,8	13,4
Aumento de ayudas para el alquiler de viviendas	4,2	11,6
Otros	,4	1,2
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>276,7</b>

Para un 56% de los y las jóvenes lo más necesario es contar con ayudas para encontrar empleo. Cerca de un 40% señala la necesidad de incentivos para las empresas y leyes que mejoren las condiciones laborales de los y las jóvenes. El 35% se refiere a las ayudas para el emprendimiento empresarial de los jóvenes y el 34% considera necesarias más ayudas para la formación. Entre el 27% y el 22% cree que la necesidad se centra en mejorar la formación, la calidad de los estudios, y las ayudas a la emancipación respectivamente. Los porcentajes más bajos se refieren a las ayudas para la compra o alquiler de vivienda que, frente a los otros problemas, ya hemos visto que se consideran necesidades de menor urgencia.

# 3. EL PRINCIPAL PROBLEMA: EL PARO

## 3.1. LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO JUVENIL

### 3.1.1. Gran volatilidad

NÚMERO DE TRABAJOS HASTA LA ACTUALIDAD. DATOS EN %

CUÁNTOS TRABAJOS HAS TENIDO (NO SE INCLUYE EL ACTUAL)	%
Ninguno. Éste es/era el primero	24,2
Uno	16,2
Dos	22,1
Tres	14,1
Cuatro o más	21,0
NS/NC	2,4
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Base: Quienes trabajan o han trabajado

La trayectoria laboral es muy variada entre los y las jóvenes que tienen experiencia en ese campo. Casi el 60% ha tenido más de dos trabajos, algo más del 20% ha pasado por cuatro o más de cuatro. Algo más de un 24% está en su primer puesto de trabajo.

### 3.1.2. Fragilidad contractual

TIPO DE CONTRATO ACTUAL O ÚLTIMO QUE SE TUVO. DATOS EN %

TIPO CONTRATO ACTUAL O ÚLTIMO	%
Indefinido a jornada completa	15,4
Indefinido a jornada parcial	8,2
Temporal a jornada completa	22,7
Temporal a jornada parcial	21,2
Autónomo	2,2
Sin contrato	19,5
Contratos de prácticas / formación	4,8
Becarios / Contrato de Investigación en formación	1,1
Otros	2,4
NS/NC	2,6
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Base: Quienes trabajan o han trabajado

Vemos que de forma mayoritaria la modalidad de contrato en el trabajo actual (o el último que se ha tenido) es la de empleos temporales, tanto a jornada completa (23%) como parcial (21%). Para un 15,4% del colectivo que ha trabajado en algún momento, el contrato actual o el último era indefinido con jornada completa y en un 8% de los casos a tiempo parcial. Es especialmente relevante el casi 20% que trabaja o ha trabajado en la última ocasión sin contrato. Hay un 2,2% de autónomos, un 5% de jóvenes con contratos en prácticas o formación y un 1% de becas o contratos de investigación en formación.

### TIPO DE CONTRATO MÁS FRECUENTE. DATOS EN %

TIPO CONTRATO MÁS FRECUENTE	%
Indefinido a jornada completa	9,1
Indefinido a jornada parcial	9,1
Temporal a jornada completa	31,9
Temporal a jornada parcial	24,3
Autónomo	,8
Sin contrato	17,1
Contratos de prácticas / formación	3,4
Otros	3,0
NS/NC	1,1
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

*Base: Quienes trabajan o han trabajado*

En coherencia con los datos de la tabla anterior, al atender al tipo de contrato más frecuente entre la población joven, vemos cómo los trabajos desempeñados han sido fundamentalmente con contrato temporal, a jornada completa (32%) o parcial (24%), y que una parte importante de colectivo ha trabajado sin contrato (17%).

#### 3.1.3. Empleos faltos de sintonía con la formación

### RELACIÓN DEL ÚLTIMO EMPLEO CON LA FORMACIÓN. DATOS EN %

RELACION DEL ÚLTIMO EMPLEO CON LA FORMACIÓN	N	%
Muy relacionado	61	13,2
Bastante relacionado	58	12,6
Poco relacionado	87	18,8
Nada relacionado	246	53,2
NS/NC	10	2,2
<b>Total</b>	<b>462</b>	<b>100,0</b>

*Base: Quienes trabajan o han trabajado*

Más del 70% de los y las jóvenes considera que su empleo guarda o guardaba nula o poca relación con su capacitación, frente al 13,2% y 12,6% que cree, respectivamente, que dicho trabajo y su formación estaban muy o bastante ajustados.

### 3.1.4. Empleos con insuficientes contraprestaciones

#### PERCEPCIÓN DE LA INDEPENDENCIA QUE EL TRABAJO POSIBILITA. DATOS EN %

TU TRABAJO TE PERMITE SER INDEPENDIENTE	%
Sí	36,5
No	61,0
NS/NC	2,5
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

*Base: Quienes trabajan*

El 61% considera que su empleo no le permite ser independiente, frente a un 36,5% que opina lo contrario.

## 3.2. SITUACIÓN LABORAL MUY FRÁGIL Y VULNERABLE

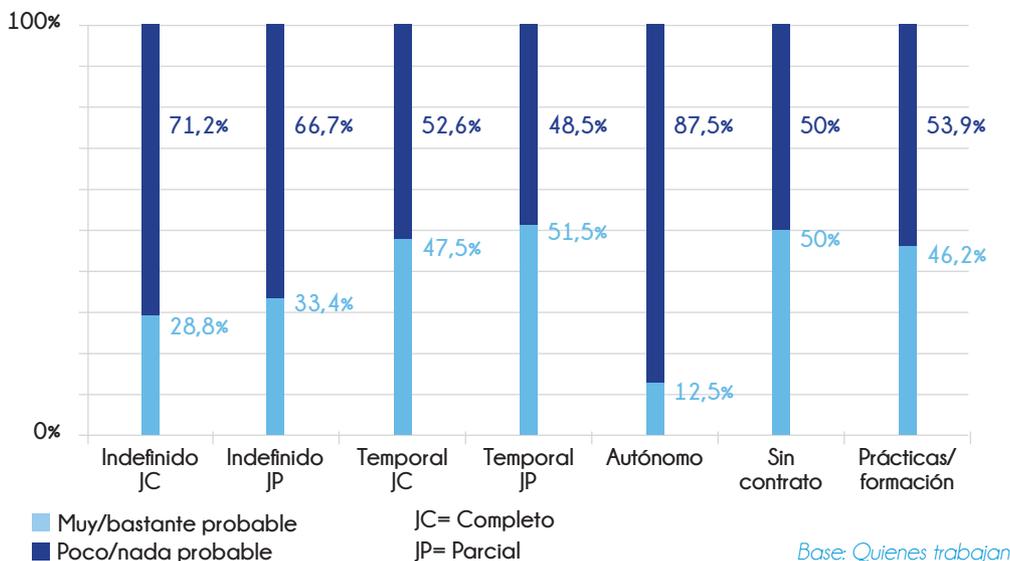
#### PROBABILIDAD DE PERDER EL EMPLEO EN UN AÑO. DATOS EN %

TU TRABAJO TE PERMITE SER INDEPENDIENTE	%
Muy probable	11,0
Bastante probable	26,4
Poco probable	33,5
Nada probable	15,1
NS/NC	14,0
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

*Base: Quienes trabajan*

La expectativa de mantenimiento del empleo actual, entre quienes lo tienen, es poco optimista. No llega a la mitad de los y las jóvenes empleados (el 48%, o lo que es lo mismo, alrededor del 15% del conjunto) quienes creen poco o nada probable perder su puesto de trabajo en el plazo de un año. El 37% da casi por hecho que lo perderá y un 14% no está seguro.

### PROBABILIDAD DE PERDER EL EMPLEO SEGÚN TIPO DE CONTRATO (%)



Esta percepción, muestra ciertas diferencias en función del tipo de contrato: la confianza es algo mayor entre quienes tienen contratos indefinidos, aunque casi el 30% de quienes tienen esta vinculación laboral en la actualidad cree también muy o bastante probable perder el empleo en un año. Y un dato que llama la atención es que la sensación de estabilidad (o de inestabilidad) es prácticamente equivalente entre quienes tienen contratos temporales y quienes no tienen contrato alguno. Las cifras más optimistas están entre los autónomos, donde más de un 87% considera poco o nada probable perder el empleo.

### 3.3. ESCASAS EXPECTATIVAS LABORALES DE FUTURO

#### PROBABILIDAD DE ENCONTRAR TRABAJO EN UN AÑO. DATOS EN %

PROBABILIDAD DE ENCONTRAR TRABAJO EN UN AÑO	%
Muy probable	2,7
Bastante probable	16,4
Poco probable	51,9
Nada probable	19,1
NS/NC	9,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

*Base: Quienes buscan empleo*

Desde el punto de vista subjetivo, la confianza en encontrar un trabajo en el plazo de un año es muy baja. Sólo el 19% cree que lo conseguirá (y sólo el 2,7% con total confianza), frente al 71% que lo considera prácticamente imposible y el 10% que no sabe posicionarse al respecto.

### 3.4. FUTURO COMPLICADO

GRADO DE DIFICULTAD PARA, EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS...  
DATOS EN MEDIAS (ESCALA 1-10) Y % EN "MUY DIFÍCIL" (8-10) (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)

GRADO DE DIFICULTAD EN LOS PROXIMOS 3 AÑOS PARA...	MEDIA	S	% MUCHA DIFICULTAD
Encontrar / mantener un trabajo que me guste	7,69	2,134	61,7
Conseguir comprar / alquilar una casa	7,66	2,203	59,2
Encontrar / mantener cualquier trabajo	7,29	2,008	50,2
Ser autosuficiente económicamente hablando	7,27	2,138	52,5
Formar un hogar / una familia	7,16	2,362	49,5

Algo más de un 61% de la muestra considera que tendrá mucha dificultad en encontrar y mantener un trabajo que le guste, y más de un 50% en hacer lo mismo con cualquier tipo de empleo. Por encima del 50% están también la posibilidad de comprar o alquilar casa (59,2%) y el tener autosuficiencia económica (52,5%).

### 3.5. REACCIONES ANTE TODO LO ANTERIOR

3.5.1. Merma de exigencias y reducción de expectativas (lo importante es trabajar, no importa en qué)

TIPO DE EMPLEO QUE SE BUSCA (DATOS EN %)

TIPO DE EMPLEO QUE SE BUSCA	%
Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia	9,8
Solo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia	9,8
Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo	18,6
Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia	9,3
Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar	48,6
NS/NC	3,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Base: Quienes buscan empleo

Casi la mitad del colectivo no pone condición alguna respecto a las condiciones, lugar o tipo de trabajo. El 48% busca "cualquier tipo de empleo", independientemente de la remuneración, cualificación o necesidad de desplazarse respecto a su lugar de residencia, frente al 9,8% que busca un trabajo "perfecto" (que tenga un buen sueldo, esté relacionado con la formación adquirida y se encuentre en su lugar de residencia). Entre ambas posiciones extremas es relevante que la principal prioridad, aisladas las demás, sea el hábitat (no salir del lugar de residencia) para el 18,6%, seguida del ajuste al nivel de formación adquirida (9,8%) y el sueldo (9,3%).

### 3.5.2. Aumento de la disponibilidad

#### PROBABILIDAD DE TENER QUE REALIZAR CIERTAS ACCIONES. DATOS EN % QUE LO CONSIDERAN MUY/BASTANTE PROBABLE (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)

PROBABILIDAD DE...	% MUY/BASTANTE PROBABLE
Tener que irse al extranjero	61,7
Tener que estudiar más	79,2
Tener que trabajar en lo que sea	84,9
Tener que depender económicamente de la familia	80,0

No es de extrañar, por tanto, que las cifras muestren unos valores muy elevados en la probabilidad que aprecian los y las jóvenes de tener que depender de la familia (80%), tener que trabajar en lo que sea (85%), así como en la opción de tener que estudiar más (79,2%) o irse al extranjero (61,7%).

## 3.6. LA RESPONSABILIDAD DE LA SITUACIÓN LABORAL TAMBIÉN SE ACHACA A FACTORES EXTERNOS A LOS JÓVENES

### 3.6.1. Elementos que explican la tasa de paro juvenil

#### DATOS EN MEDIAS (ESCALA 1-10) Y % QUE CREE QUE EL ÍTEM EXPLICA MUCHO (8-10) (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)

GRADO EN EL QUE EXPLICA LA TASA DE PARO JUVENIL. . .	MEDIA	S	% EXPLICA MUCHO (8-10)
La situación económica española	8,21	1,963	73,4
Los empresarios no quieren dar trabajo a quien no tiene experiencia	7,44	2,167	56,2
La formación de los jóvenes no es adecuada para encontrar trabajo	4,99	2,499	18,0
Los jóvenes no piensan en salidas profesionales a la hora de elegir sus estudios	4,91	2,485	16,2
Los jóvenes no están dispuestos a trabajar en cualquier cosa	5,00	2,675	19,7
La política general	7,93	2,086	66,5

Como hemos visto en tablas anteriores, la responsabilidad de la situación, en este caso de las cifras de paro juvenil, recae fundamentalmente en la situación económica general del país (73,4%), en la gestión política (66,5%) y en las decisiones de los empresarios que hacen de la experiencia un requisito clave para la contratación (56,2%). Muy por detrás, se esgrimen otras razones, como el que los jóvenes no están dispuestos a trabajar en cualquier cosa (19,7%) o que poseen una formación inadecuada para encontrar empleo (18%).

### 3.6.2. Importancia otorgada a determinados factores para encontrar trabajo

#### DATOS EN MEDIAS (ESCALA 1-10) Y EN % QUE SE POSICIONA EN EL PUNTO 8-10 (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)

IMPORTANCIA PARA TRABAJAR DE...	MEDIA	S	% MUY/BASTANTE IMPORTANTE
Tener estudios	8,12	1,790	67,9
Tener contactos de amigos, conocidos, familiares...	8,21	1,716	67,9
Tener suerte	7,32	2,197	52,8
Estar dispuesto a cambiar de ciudad	7,24	2,054	49,1
Ser flexible en las condiciones de trabajo	7,74	1,781	59,8

Los y las jóvenes otorgan mayor importancia a la hora de encontrar un trabajo a tener estudios o contactos (con medias superiores a 8), aunque también puntúan muy alto (algo más de 7) cualquiera de los otros aspectos. Sin embargo, lo más relevante es que se considere igualmente necesario para encontrar un trabajo tener estudios o tener contactos, cosa que casi el 70% considera extremadamente importante. De hecho, la flexibilidad personal (respecto a la movilidad o las condiciones laborales) es lo que en menor medida se entiende que puede suponer un apoyo a la empleabilidad, por debajo de tener suerte. Parece claro que la confianza del colectivo joven en las inversiones personales es muy relativa, al menos si no va acompañada de aportaciones que nada tienen que ver con el esfuerzo personal.

# 4. LA FORMACIÓN COMO SALIDA

La visión tradicional del “contrato social” privilegiaba la importancia de la formación. La educación superior se convirtió en el referente del éxito social. Eso hizo que en España hubiera numerosos titulados superiores, también numerosas personas con escasa formación, y pocos jóvenes con estudios medios o profesionales.

La bonanza económica de unos años llevó a una cierta desvalorización de la formación y a un abandono precoz de los estudios

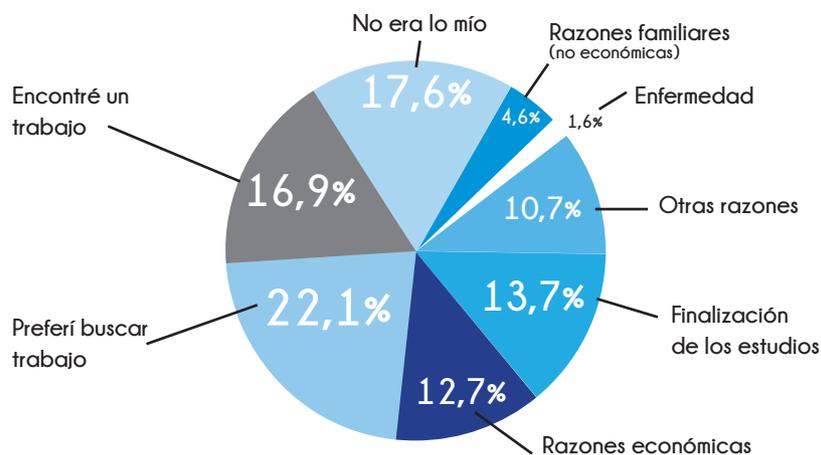
## 4.1. EL PRIMER TRABAJO Y LA FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS

MOMENTO PRIMER TRABAJO	%
Estaba estudiando	59,5
Al terminar los estudios	37,7
NS/NC	2,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

*Base: Quienes trabajan o han trabajado.*

El acceso a la primera experiencia laboral se produjo, en la mayoría del colectivo, de forma simultánea a los estudios. Fue así para casi el 60% de los y las jóvenes. En el 37% de los casos, el primer trabajo se obtuvo al terminar los estudios.

### RAZONES POR LAS QUE SE DEJÓ DE ESTUDIAR EN %



*Base: Quienes ya no estudian*

Sólo un 14% de los que no estudian en la actualidad (alrededor del 30% del conjunto de jóvenes entre 18 y 24 años) dejó de estudiar cuando llegó a su nivel máximo de estudios, mientras que el 18% abandonó los estudios por considerar que no era lo suyo, o que no “valía” para estudiar. Sin embargo, una gran cantidad de estos jóvenes dicen que abandonaron la formación por motivos económicos. En total un 52% argumenta haber dejado de estudiar porque prefirió buscar trabajo, lo encontró o porque la familia tenía problemas económicos (y consecuentemente necesitaba orientarse directamente al mundo laboral).

## 4.2. LA CRISIS, CON LAS DIFICULTADES DE EMPLEO, VUELVE A REVALORIZAR LA FORMACIÓN

*GRADO DE ACUERDO CON DISTINTAS OPINIONES ACERCA DE LOS ESTUDIOS. DATOS EN MEDIAS (ESCALA 1-10) Y % EN POSICIÓN DE MÁXIMO ACUERDO (8-10) (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*

DISTINTAS OPINIONES SOBRE LOS ESTUDIOS	MEDIA	S	% TOTAL ACUERDO
Da igual lo que se estudie, luego habrá que trabajar en lo que sea	6,12	2,715	35,4
Las personas con mayores niveles de estudios tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos	7,58	2,056	56,6
No es cierto lo que nos han contado, que estudiando se consigue un futuro mejor	4,85	2,596	17,6
Es mejor esperar a conseguir un trabajo adecuado a tu formación	5,24	2,491	21,6
Un buen nivel de estudios puede estorbar para encontrar trabajo	3,88	2,710	13,4
Los estudios satisfacen personalmente y realizan	7,73	2,034	60,1

Algo más de un 35% se muestra muy o bastante de acuerdo con que da igual lo que se estudie porque, a la postre, habrá que trabajar en lo que sea; casi un 18% afirma su acuerdo con la idea de que es un engaño pensar que estudiando se consigue un futuro mejor, y un 13% con que un buen nivel de estudios puede estorbar para conseguir encontrar trabajo. Frente a dichas afirmaciones, casi un 57% coincide en señalar que las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de lograr buenos empleos, y un 60% sostiene que los estudios satisfacen y realizan a la persona.

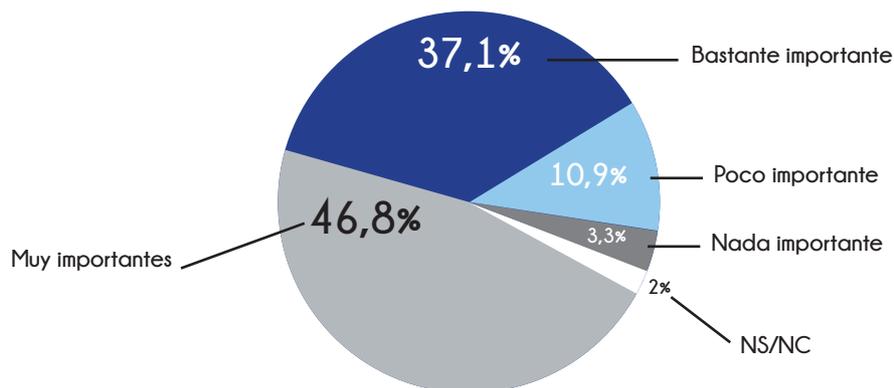
*UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS. EN % (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*



Otra cuestión es en qué sentido se proyecta la utilidad de la formación. Desde este punto de vista un 72% considera que los estudios realizados le sirven o le servirán para encontrar un puesto de trabajo, aunque casi una quinta parte de los y las jóvenes cree que le servirá para encontrar un trabajo cualquiera, independientemente de que guarde relación con su formación específica. Por su parte, un 16% cree que sus estudios son de utilidad general, para su aprendizaje y manejo vital, pero que no le servirán para la inserción laboral, y algo más de un 8% dice que no le servirá para nada el esfuerzo formativo realizado.

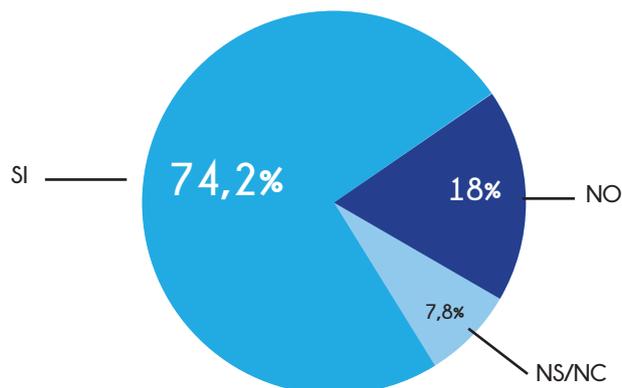
### 4.3. SE RESCATA EL VALOR DE LOS ESTUDIOS Y SE PLANTEA REINICIAR LA FORMACIÓN

*IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS (PARA LA VIDA, PARA EL FUTURO). EN %  
(JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*



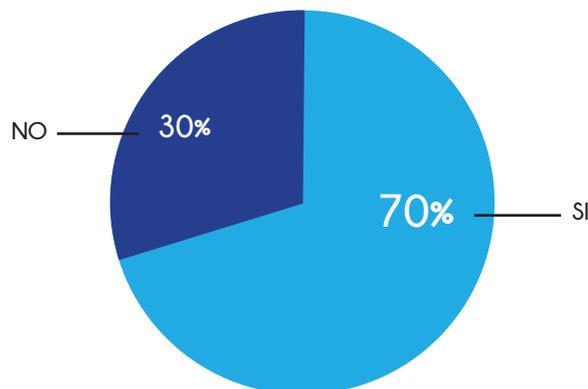
Una inmensa mayoría de la muestra considera muy o bastante importantes los estudios realizados (cerca del 84% en conjunto).

*¿HA COMPENSADO EL ESFUERZO INVERTIDO EN LOS ESTUDIOS? EN %  
(JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*



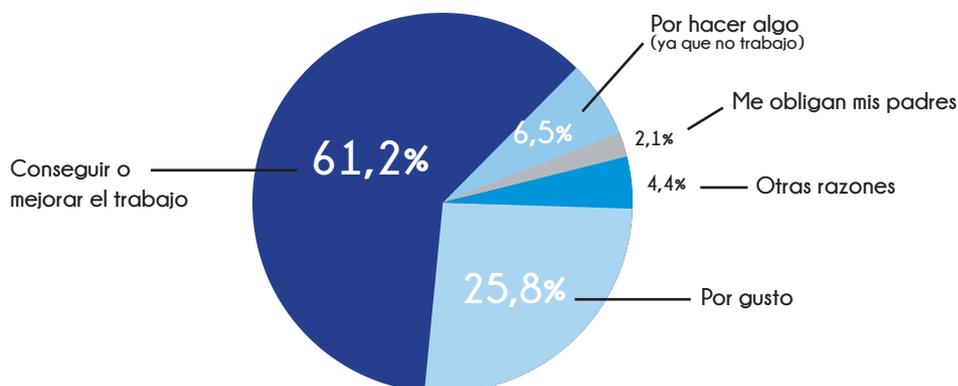
Y es así mismo una gran mayoría (el 74, 2%) quien afirma con rotundidad que sí merece la pena el esfuerzo realizado en los estudios.

*INTENCIÓN DE CONTINUAR O RETOMAR LOS ESTUDIOS. EN %  
(JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*



Un 70% del colectivo afirma su intención de seguir estudiando, o volver a hacerlo si es que lo dejó anteriormente, frente al 30% que no lo hará.

*MOTIVOS PARA CONTINUAR LOS ESTUDIOS (LOS QUE QUIEREN HACERLO). EN %*



Y respecto a los motivos para seguir o no estudiando, y teniendo en cuenta a los que quieren hacerlo, encontramos que la inmensa mayoría aluden a la importancia de la formación para conseguir empleo o mejorarlo (61%); algo más de la cuarta parte dicen que estudiarán simplemente por gusto y sólo un 6,5% hace referencia a considerar los estudios como una manera de ocupar el tiempo mientras se consigue un trabajo.

# 5. LA LECTURA IDEOLÓGICA DE LA CRISIS

## 5.1. LA CRISIS PARECE HABER SUPUESTO UN CIERTO PUNTO DE INFLEXIÓN

- Por un lado parece haber generado desconfianza y aceptación de una merma del Estado de Bienestar
- Por otra parte parece haber generado posturas más proactivas, que confían más en el esfuerzo personal

## 5.2. ACUERDO CON DIFERENTES LECTURAS DE LA CRISIS

*DATOS EN MEDIAS (ESCALA 1-10) Y % DE MÁXIMO ACUERDO (8-10)  
(JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*

LECTURA DE LA CRISIS	MEDIA	S	% MUY DE ACUERDO
La crisis servirá para que la sociedad aprenda y progrese	5,56	2,823	28,3
Después de la crisis, todo volverá a ser igual que antes	4,14	2,498	10,8
La crisis demuestra que no merece la pena esforzarse para el futuro	3,73	2,558	9,6
Precisamente por la crisis, debemos prepararnos más para el futuro	7,40	2,074	53,2
La crisis no acabará con el estado de bienestar	4,72	2,451	13,8
Como consecuencia de la crisis, los derechos de los ciudadanos no volverán a ser como antes	6,51	2,488	38,8

Los y las jóvenes consideran que el escenario actual supone una cierta quiebra respecto al momento anterior. Más de la mitad del colectivo de jóvenes (53%) cree que la crisis implica una obligación de prepararse más para el futuro. La misma actitud se expresa mediante la baja puntuación media de la idea de que la crisis muestra la inutilidad del esfuerzo para el futuro (media de 3,7), cosa que sólo defiende un escaso 10% de jóvenes. También es alta la convicción de que la crisis supondrá una merma importante en el reconocimiento y posibilidad de ejercicio de derechos de los y las ciudadanos: casi un 40% cree que será así (media de 6,5), a pesar de que un 14% considere que la crisis no acabará con el Estado de Bienestar. Por último, poco más de la cuarta parte de los y las jóvenes está muy de acuerdo con la idea de que la crisis servirá para que la sociedad aprenda de sus errores y progrese (media de 5,6), mientras que un 11% muestra su acuerdo con que la crisis pasará y será una parte de un ciclo que revertirá en volver a la situación precedente.

### 5.3. EN CUALQUIER CASO, ANTE LA CRISIS, LOS JÓVENES SE MUESTRAN MUY CRÍTICOS CON EL SISTEMA Y, MAYORITARIAMENTE, SE ABONAN A POSTURAS ALTERNATIVAS

#### ACCIONES QUE DEBEN REALIZAR LOS CIUDADANOS (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)

ACCIONES QUE DEBEN HACER LOS CIUDADANOS	%
Apoyar a los gobiernos en sus políticas de recortes y ajustes, y confiar en el orden político e institucional actual	9,0
Apoyar a partidos o movimientos ciudadanos que propongan ciertas reformas económicas, políticas e institucionales, pero respetando básicamente el sistema actual	28,3
Apoyar movimientos que propagan cambios profundos en el actual sistema económico, social, político e institucional	46,4
Los ciudadanos no pueden hacer nada	8,7
NS/NC	7,7
Total	100,0

Los datos muestran dos tendencias que apuntan a la necesidad de establecer cambios profundos en el sistema económico, político, social e institucional, por un lado, y a la continuidad del funcionamiento de dicho sistema, sea o no con ciertas reformas, por el otro.

La primera de las posiciones, es decir, la que apuesta por una crisis del sistema, o de un cambio profundo y radical, es mayoritaria, y cercana al 50%. Sin embargo, en el otro polo, se encuentra también un 28% que apuesta por la continuidad con reformas y un 9% que apoya el mantenimiento del sistema y su funcionamiento tal cual está establecido. No llega al 9% el grupo más pesimista, que considera que los y las ciudadanos no pueden hacer nada para resolver la situación actual.

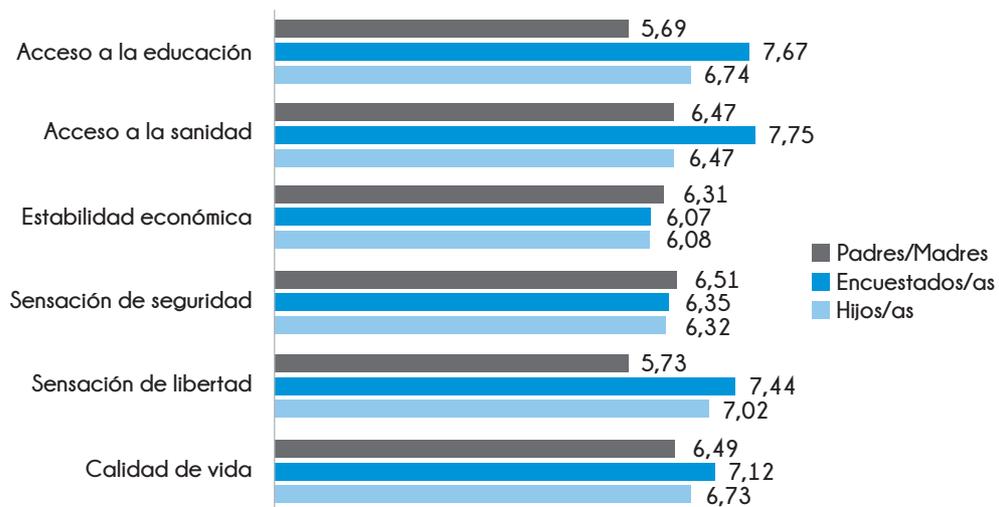
# 6. EL FUTURO

## 6.1. SOBRE EL ESTADO DE BIENESTAR

- Los jóvenes españoles reconocen disfrutar las prestaciones del Estado de Bienestar mucho más que sus padres
- Salvo en lo referido a estabilidad y seguridad, que la crisis parece haber puesto en cuestión
- Sin embargo, creen que sus hijos vivirán mucho menos esas ventajas, aunque sin retrotraerse a la situación de la generación anterior

## 6.2. GRADO EN EL QUE LOS PROPIOS ENCUESTADOS, SUS PADRES Y SUS HIJOS FUTUROS HAN DISFRUTADO, DISFRUTAN O DISFRUTARÁN DE LOS BENEFICIOS DEL ESTADO DE BIENESTAR

*DATOS EN MEDIAS (ESCALA 1-10)  
(JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*



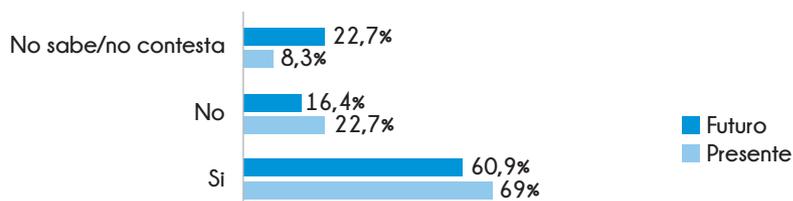
Tomando las diferencias medias entre las puntuaciones otorgadas al grado de disfrute de cada una de las generaciones y para cada uno de los aspectos, se puede apreciar como el grado de empeoramiento percibido hacia las generaciones futuras se estimaría en diferencias de escasamente un punto de la escala, mientras que el grado de mejora respecto a la generación de padres y madres se percibe de forma mucho más abultada. La idea de los y las jóvenes actuales es que, en la mayoría de las cuestiones, ellos y ellas han mejorado respecto a sus padres y que sus hijos empeorarán respecto a lo que disfrutaron ellos y ellas en la actualidad, pero que sus hijos e hijas no retrocederán a la situación de la generación de los padres y madres actuales. En todo excepto en lo que se refiere a la sensación de estabilidad y seguridad, que sí se considera que no se alcanzará por encima de la de los padres y madres actuales.

*DIFERENCIAS EN EL GRADO DE DISFRUTE DE LOS DISTINTOS ELEMENTOS DEL ESTADO DE BIENESTAR, ENTRE LOS ENCUESTADOS, SUS PADRES/MADRES Y SUS FUTUROS HIJOS/AS. DATOS EN PUNTUACIONES MEDIAS, HABIENDO REDUCIDO A 0 LA PUNTUACIÓN DE LOS ENCUESTADOS*

	DIFERENCIAS					
	EDUCACIÓN	SANIDAD	ESTABILIDAD ECONÓMICA	SEGURIDAD	LIBERTAD	CALIDAD DE VIDA
Padres/Madres	-1.98	-1.28	+0.24	+0.16	-1.17	-0.63
Encuestado/a	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Hijos/as	-0.93	-1.28	+0.01	-0.03	-0.42	-0.39

### 6.3. PESE A TODO, LOS JÓVENES CONFIAN MAYORITARIAMENTE EN SEGUIR VIVIENDO BIEN ¿TENDRÁS BUENA VIDA EN EL FUTURO? ¿LA TIENES EN EL PRESENTE?

*DATOS EN %. (JÓVENES ESPAÑOLES DE 18 A 24 AÑOS)*



Casi un 70% considera que tiene una buena vida (entendiendo por ello elementos como poder trabajar en lo que a uno le gusta y tener la familia que desea, ser autosuficiente, lograr éxito en el trabajo, o contar con buenos amigos) y es algo más pesimista respecto a la vida que tendrá en el futuro (la cifra desciende al 61%). No es desdeñable, sin embargo, que un 22,7% considere que no disfruta de una buena vida.

## 6.4. AUNQUE LÓGICAMENTE, ESA VISIÓN SE MATIZA EN FUNCIÓN DE DIVERSAS VARIABLES

Fundamentalmente la clase social, el nivel de estudios o el estar en paro (las dos cosas muy en relación con la clase social) y la ideología política. Son mucho más pesimistas los más desfavorecidos, confirmando el incremento de esa brecha social de la que se hablaba.

### AGRUPACIONES FACTORIALES DE LAS POSTURAS EXISTENCIALES, POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS. DATOS EN DESVIACIÓN SOBRE LAS MEDIAS DE LOS COEFICIENTES FACTORIALES

	OPTIMISTA	PESIMISTA
Estudios	-	Primarios (.36)
Actividad	-	Paro (.18) Trabaja/estudia (.13) Estudia (-.12)
Clase	-	Alta/MA (-.14) Baja/MB (.14)
Ideología	Derecha (.23)	-
Religiosidad	Media (.25) Alta (.17)	-

*Nota: a efectos de comparación, la media factorial es 0*

# 7. LO QUE DICEN LOS Y LAS JÓVENES

---

## 7.1. LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL DISCURSO

- La falta de trabajo genera serias dudas sobre la capacidad de integración presente y especialmente futura. El esfuerzo y la preparación no se traducen en la integración al mundo adulto (Ciudadanos independientes y de pleno derecho)
  - Clases altas y medias: rebaja o aplazamiento de expectativas vitales
  - Clases medias y bajas: peligro de exclusión social
- Reina una sensación generalizada de desconcierto ante la falta de preparación para reaccionar ante estas situaciones. Si es malo que queden en suspenso las reglas que hasta hace poco servían, peor es la ausencia de nuevas directrices que ayuden a orientarse en la nueva realidad.
- La adaptación parece ser el signo de estos tiempos, y ese adaptarse provoca ansiedad: necesidad imperiosa de decidir de forma (casi) permanente sobre posibles alternativas, de negociación entre posibilidades y deseos y entre implicaciones positivas o negativas, para “labrarse un futuro”.
- La seguridad y confianza en el presente de la mano (casi exclusivamente) del apoyo familiar y de la vida privada

## 7.2. IDEAS E IMÁGENES ALREDEDOR DE LA CRISIS Y ESTRATEGIAS PARA SALIR DE ELLA

- La crisis responde, fundamentalmente, al funcionamiento del sistema económico. Más pronto o más tarde este ciclo bajo terminará y comenzará una etapa mejor. La gestión de los responsables políticos detrás de que su duración y profundidad sea peor de lo que debería haber sido, elemento que socava la confianza en el orden constituido.
- Señales optimistas: la confianza en “salir adelante” no reside en el sistema sino en el desarrollo de habilidades personales y estrategias laborales y formativas determinadas.
- Se reclama un cambio de rumbo en la orientación de la formación: una mayor conexión con lo laboral, con el mundo “real” del trabajo y la empresa que valora la “experiencia” como elemento clave para la contratación.
- No hay renuncia al proyecto personal construido alrededor de la formación, sí adaptación permanente: aprendizaje activo, formación continua, reciclarse, . . .
  - Seguir “activo”
  - Aportar valor a las cualificaciones (mejores competencias y destrezas personales y profesionales, especialización. . . )
    - como medio para alcanzar lo que se desea (los más formados)
    - Cuestión de supervivencia (estrategia menos incisiva en sus medios y alcance, los menos formados)

Así lo expresaban en uno de los grupos de discusión:

*“O te pasas todo el día echando currículos o te pones a estudiar / Es preferible tener un título que nunca se sabe si la cosa va a cambiar y en un momento dado te puede servir de algo. . . / Sí, eso es inteligente. Si eres un capullo, pues te apuntas al gimnasio”*

### 7.3. LA VISIÓN DEL FUTURO

- La reposición generacional no parece asegurada en términos laborales, sociales y económicos, y se sospecha que habrá un salto entre las generaciones precedentes y las que les siguen, que les dejará a un lado. Fuerte percepción de ser los eslabones más débiles y desasistidos, a los que menos se presta atención.
- Progresiva desaparición del Estado del Bienestar: ¿qué será de su jubilación, cuándo podrán formar una familia o comprar una casa?
- Quiebra del sistema de garantías y confianza en el sistema: nuevas estrategias, aunque inciertas, que implican también y por su parte, un cambio actitudinal: **madurar, la autonomía personal frente a actitudes más indulgentes.**
- Adaptación no asegurada, **expulsión** de buena parte que se inclina a probar suerte en otros países (fundamentalmente los que cuentan con formación superior o profesional, pues tiene recursos personales y formativos para plantearse).





# CRISIS Y CONTRATO SOCIAL

## LOS JÓVENES EN LA SOCIEDAD DEL FUTURO



Telefónica

Santander