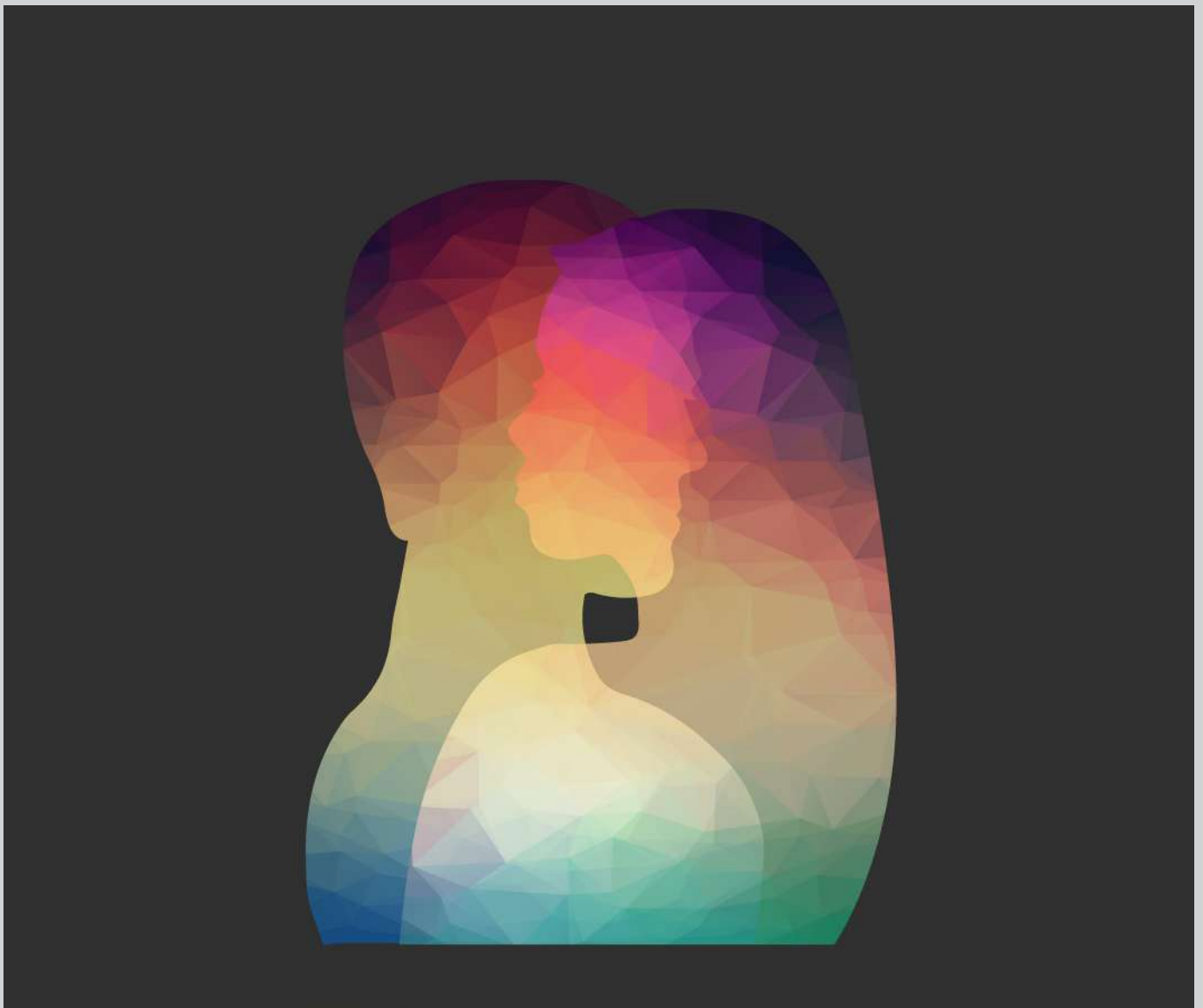


GUÍA DE RECURSOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SEXUAL

COLECCIÓN DOCUMENTOS



Citar cómo:

López Carvajal, Ana M^º, & Rubio Castillo, Ana. (2015). Guía de recursos y buenas prácticas de educación sexual. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad.
DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3654031>

Autoras:

Ana M^º López Carvajal (Asociación Synergia de Sexología)
Ana Rubio Castillo (Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud)

Colaboración:

Beatriz García Carvajal

Coordinación del estudio:

Anna Sanmartín Ortí (Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud)

Maquetación:

Francisco García-Gasco

ISBN: 978-84-92454-86-0

FAD ©

Nota: Las opiniones vertidas en el texto son responsabilidad de sus autores.

El Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud y la FAD no se identifican necesariamente con ellas.

	Página
1. LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL	4
1.1 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	
1.2 LA SEXOLOGÍA: SUS APORTACIONES	
2. CRITERIOS BÁSICOS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL	6
2.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE “SE SUELE HACER”	
2.1.1. CRITERIOS QUE RIGEN LAS ACTUACIONES QUE “SE SUELEN HACER”	
2.1.2. FORMATOS MÁS FRECUENTES DE LAS INTERVENCIONES QUE SE SUELEN HACER	
2.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE “SE PUEDE HACER”	
2.2.1. LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON UNOS CRITERIOS DE REFERENCIA PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS	
2.2.2. METODOLOGÍA DE LAS INTERVENCIONES	
2.2.3. NUEVOS OBJETIVOS DE LAS INTERVENCIONES	
2.2.4. CONSIDERACIONES PREVIAS A LA INTERVENCIÓN	
3. FORMAS DE HACER EDUCACIÓN SEXUAL	12
3.1 ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SEXUALIDAD	
3.2 FUENTES DE FINANCIACIÓN	
3.3 DESTINATARIOS/AS: EDADES, COLECTIVOS Y PROFESIONALES	
3.3.1. EDADES	
3.3.2. COLECTIVOS ESPECÍFICOS	
4. CATÁLOGO DE “BUENAS PRÁCTICAS”	18
4.1 INICIATIVAS PÚBLICAS	
4.1.1- DE ALCANCE NACIONAL	
4.1.2 - DE ALCANCE AUTONÓMICO	
4.2 OTRAS INICIATIVAS DE UTILIDAD. MATERIALES DIVULGATIVOS, GUIAS, PROGRAMAS (PÚBLICOS Y PRIVADOS)	
4.2.1- FAMILIAS / AMPAS/ PROFESORADO/ EDUCADORES	
4.2.2. COLECTIVOS ESPECÍFICOS	
4.2.3. PÁGINAS WEB, BLOGS ESPECIALIZADOS, ESPACIOS EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
4.3 FORMACIÓN PARA PROFESIONALES	
4.3.1- FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN SEXOLOGÍA	
4.4 INICIATIVAS PRIVADAS - RECURSOS DE ASESORAMIENTO Y APOYO NACIONALES E INTERNACIONALES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

1. LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.1 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Es innegable que la sexualidad es un tema del que se habla, y mucho, sobre todo debido a la idea de felicidad que gira en torno al sexo. Practicar sexo, y cuanto más mejor, se ha convertido en todo un objetivo a cumplir.

No obstante, el resultado de esta idea ha sido el entendimiento del sexo como un medio o instrumento, lo cual hace muy difícil comprender y disfrutar plenamente de sus posibilidades; posibilidades que muchas veces se desconocen, pero están ahí, esperando a ser descubiertas, aprovechadas y gestionadas, de forma que puedan ayudarnos a sentirnos mucho más felices.

En este sentido, la Educación Sexual pretende hacer entender la sexualidad como una forma de comunicación humana, contribuyendo a que cada persona viva su propia vida sexual, lejos del pudor y la inhibición, a través de la incorporación de un vocabulario no discriminatorio en relación con la sexualidad. La Educación Sexual pretende incentivar que las personas puedan llevar a cabo un diálogo sincero sobre temas (relacionados con sus vivencias en torno a la sexualidad) en el interior del grupo de iguales, familia o escuela, favoreciendo con ello una ética relacional (Fundación Sexpol, s.f).

Desde este marco, la Educación Sexual tiene sus propios contenidos, que son todos aquellos que contribuyen a que las personas aprendan a conocerse, a aceptarse y a expresar su erótica de la forma que les haga felices (De la Cruz, 2003). Y es que, es imposible no practicar la Educación Sexual. Educadores/as en lo "sexual" somos todos/as, desde las actitudes, preferencias e ideas que manejamos y compartimos, toleramos, reforzamos o rechazamos. Somos educadores/as sexuales "en potencia", en todas las parcelas y ámbitos de la vida, tanto en lo profesional, como en lo social, convivencial e íntimo.

El objetivo de elaborar una guía de recursos sobre Educación Sexual, surge al constatar la posición de segundo plano que se le suele dar a todo lo relativo a la vida sexual del ser humano. La sexualidad no está vista en su verdadera dimensión, como una cualidad y una cotidianidad humana, sino que se nos suele acostumbrar a pensar en el sexo desde la perspectiva de la prohibición y el peligro.

Por tanto, esta guía de recursos tiene como propósito, además de ofrecer un listado de "buenas prácticas" en materia de sexualidad existentes en España, tratar los cimientos más básicos y esenciales de la Educación Sexual y de la Sexología.

1.2 LA SEXOLOGÍA: SUS APORTACIONES

No son pocos los estudios e informes que hablan sobre cuáles son los aspectos de la sexualidad más importantes a trabajar, determinando con ello: qué cuestiones son más urgentes, qué colectivos sufren un mayor riesgo y cuáles son prioritarios atender. En este sentido, es posible encontrar amplitud de guías educativas, folletos y publicaciones sobre Educación Sexual que focalizan la atención en la prevención de prácticas sexuales y/o de riesgo, pero que, a menudo, obvian muchos aspectos que exceden a la prevención y que están relacionados íntimamente con la sexualidad humana.

Consecuentemente, y desde la perspectiva en la que se elaboran estas páginas, se entiende que algunos de los principales factores que intervienen de forma solapada en la sexualidad, y que, por ende, requieren de una consideración previa a la intervención educativa sexual son (Fundación Sexpol, s.f: 71):

- **Sexismo. Roles de género:** Los roles de género hacen referencia a la manera en que debemos comportarnos, lo que se espera de nosotros/as como hombres y mujeres, en este caso en lo referido a la sexualidad. Tradicionalmente, la sexualidad que hemos aprendido hombres y mujeres ha sido muy distinta, incluso opuesta, generando estereotipos que hacen mella en nuestras actitudes sexuales.

- **Idea romántica del amor:** Derivado del punto anterior, el mito del amor romántico tiene mucha influencia en las personas y especialmente en los y las jóvenes. Parece que el amor es una fuerza que arrastra con todo y a la que no se puede poner barreras ni aplicar la razón. Este aspecto perjudica el desarrollo personal y, a nivel práctico, el autocuidado a la hora de protegerse de riesgos de embarazos no deseados o Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).
- **Habilidades personales, sociales y de comunicación:** Este aspecto es determinante, ya que una persona puede “saber”, desde lo cognitivo, qué es importante y qué no, y sin embargo, no saber pedirlo, por problemas de asertividad o miedo, vergüenza, inseguridad al expresar sus deseos y necesidades. Reforzar estas habilidades sería uno de los primeros objetivos en una educación sexual global y completa.
- **Autoestima, autocuidado:** La conciencia de cada persona acerca del valor que tiene como un ser especial y único no siempre es fácil de conseguir. Y más en la adolescencia, con los cambios corporales y los ideales de belleza dominantes en la sociedad. Trabajar con los grupos la autoconfianza, la afectividad, la empatía y el respeto propio y ajeno será parte del trabajo como mediador/a.

El abordaje educativo de estos elementos forma parte de lo que sería una educación sexual integral y completa. Así, una buena Educación Sexual parte del ser humano como ser sexuado y está encaminada a que las personas conozcan y dispongan libremente de su sexualidad, concibiendo que cada persona es diferente, y sobre todo, que se tiene el derecho a serlo.

Por tanto, es necesario entender la sexualidad como una vivencia, no como una conducta, teniendo en cuenta la biografía personal de cada individuo.

En coherencia con todo ello, la sexualidad adquiere aquí un sentido que excede al paradigma de lo prohibido y de la patología médica y moral, para situarse en el plano de la comprensión y en el de lo cultivable (De la Cruz, 2003). Así, cada persona puede construir su propia forma de vivir y expresar libremente su sexualidad, mientras comprenda la diferencia con el resto de sexualidades que coexisten.

Los/as profesionales, padres/madres y educadores/as se enfrentan con frecuencia a situaciones relacionadas directamente con aspectos de la sexualidad de las personas, como los roles de género, la convivencia o las relaciones entre los géneros.

En este sentido, se considera que la Sexología puede contribuir al desarrollo integral de las personas y los colectivos. Por ello, como punto de partida es conveniente entender que el conocimiento del **“Hecho Sexual Humano” -el proceso mediante el cual nos vamos construyendo, expresando y viviendo como sujetos sexuados-** es importante desde la infancia.

Se trata, por tanto, de diseñar una Educación Sexual basada en la construcción de sexualidades únicas e irrepetibles, satisfactorias y maravillosas, desde el cultivar las posibilidades, vivencias de la sexualidad asociada a valores y experiencias gratificantes, placenteras y positivas propias del bienestar (Fernández, 1999). La sexualidad debe afrontarse siempre de forma natural, con una actitud de igualdad y respeto para todos/as. Conocerla no es sólo evitar los riesgos de un mal uso, sino, por encima de todo, conseguir la satisfacción de la persona.

Por este motivo, la Sexología se plantea un nuevo enfoque educativo en el que la sexualidad es considerada como algo inherente a cada persona: es otra forma de conocer y vivir la riqueza de la dimensión como sujetos sexuados, que son socialmente iguales e individualmente diversos.

Además, es importante tener en cuenta que lo que más asemeja a unas personas con otras es, precisamente, la diversidad, y por lo tanto, la diferencia debe considerarse como un auténtico valor.

2. CRITERIOS BÁSICOS DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SEXUAL

Una vez explicada la importancia de la Educación Sexual, a continuación se van a exponer distintas iniciativas desde un doble planteamiento: “qué se suele hacer” y “qué se puede hacer”.

2.1 LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE “SE SUELE HACER”

Como en otros casos, es común encontrarse con una Educación Sexual basada en lo urgente, los problemas, las dificultades, los riesgos (enfermedades y situaciones incómodas relacionadas con el sexo), y en definitiva, con una Educación Sexual que pretende “reducir los daños” a través de programas centrados en la “alarma social”, aunque se trabajen desde la esfera de lo preventivo.

Igualmente, también es común encontrarse con líneas educativas basadas en el modelo sexual genital y algunos criterios educativos poco acertados, que pautan en demasía los contenidos que han de ser tratados, así como la perspectiva desde la que se han de abordar.

De esta forma, se suele emplear el adjetivo “sexual” para referirse a cualquier circunstancia que está relacionada con la sexualidad, consolidando con ello un modelo reducido y “genitalizado” de la sexualidad. Consecuentemente, al reducir “sexo” a genitales, sobra lenguaje moral y fisiológico y falta gramática e historia de la Sexualidad (Amezúa, 2013), haciéndose necesario el empleo de otro léxico y otras nociones.

Por tanto, este modelo sexual genital implica reducir la erótica y la amorosa al coito, la anticoncepción y el orgasmo, frente a caricias, besos, masturbación, fantasía, prácticas orales, placeres, etc., haciendo de sexualidades grandes otras más pequeñas.

Derivado de este modelo sexual genital, también es conveniente señalar algunos de los criterios educativos empleados en materia de Educación Sexual (el de la Salud, el de la Urgencia y el de la Normalidad), que con frecuencia impiden abordar de forma integral los problemas que se pretenden solucionar (injusticias, desigualdades o discriminaciones).

2.1.1. Criterios que rigen las actuaciones que “se suelen hacer”

El criterio de la Salud

En tanto que desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) se entiende que “salud sexual” es “un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad” (OMS, 2002), coherentemente es plausible que la reducción de riesgos sea solo una parte de dicho bienestar. Así, los programas de Educación para la Salud, aunque trabajan desde la esfera de lo preventivo, no hacen una verdadera promoción de la salud (Fernández, 1995), si no tienen en cuenta que:

- **El Bienestar es un criterio subjetivo.** Cada persona, en tanto protagonista de su biografía erótica, es la única fuente de toma de decisiones.
- **Es necesario intervenir en el ámbito de la pareja y del placer compartido,** donde ninguna de las dos partes pierda y donde se tomen en cuenta los deseos de ambas.
- **Ser conscientes de todos los factores implicados en el ámbito de la salud.** Un ejemplo de ello sería dar a conocer las ventajas de los anticonceptivos hormonales, pero también las desventajas.
- **Dar a conocer el verdadero alcance de la ley,** de manera que queden claros los mínimos comunes y sus límites.

El criterio de la Urgencia

Muchas de las intervenciones educativas que se realizan en torno a la sexualidad, se ponen en marcha sólo cuando ya ha surgido la “alarma social” y ya es necesario realizar una intervención -especialmente en aquellos casos donde el problema tiene que ver con la genitalidad-. De hecho, “seguimos tratando la sexualidad como un peligro y considerando que es algo que fundamentalmente tiene que ver con los genitales y con el coito” (De la Cruz, 2009: 59).

En paralelo, también es común que, a nivel preventivo, se decida cuáles son los colectivos sociales, rangos de edad o modelos de ocio más “propensos” a necesitar una intervención ante problemas, surgiendo con ello los mal llamados colectivos de riesgo. Esta “población diana” suele ser la juventud, el colectivo LGTBI (Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales), personas dedicadas a la prostitución, etc., lo que conlleva una carencia de programas y/o de atención de las necesidades sexuales del resto de la población, además de la construcción de situaciones de exclusión, prejuicios y estigmas referidos a estos colectivos “de riesgo”.

Es por ello que, más que señalar la existencia de colectivos de riesgo, habría que hablar de “prácticas de riesgo”, las cuales se extienden a toda la población, por lo que resulta necesario conocerlas para poder ofrecer una Educación Sexual preventiva integral, alejada de los viejos modelos establecidos y de clichés eróticos.

En el caso concreto de los y las jóvenes, el abordaje educativo sexual que es habitual encontrarse tiene que ver únicamente con los peligros y los riesgos físicos que les rodean y, por lo tanto, en cómo protegerse de ellos.

El criterio de la Normalidad

La “normalidad”, en tanto que es socialmente aprendida, atiende a criterios económicos e ideológicos, pero rara vez se asienta en una base sexológica. Consecuentemente, en el campo de la sexualidad, a menudo los deberes suelen ser opuestos a los deseos, elaborando con ello unos criterios de valor que permiten catalogar la sexualidad como permitida y vetada - apartando toda idea de diversidad-.

Como resultado, existe un alto grado de exclusión. La diversidad humana se mueve entre el desconocimiento y los prejuicios que la dejan “desatendida”, si no aún tachada de “anormal”.

Así, por ejemplo, no existen muchos estudios ni programas para parejas en periodo de embarazo, infancia, mayores, viudos/as, toxicómanos/as, personas con diversidad funcional, etc., de manera que estos grupos humanos no se consideran dignos/as receptores/as de aprendizajes significativos en torno al sexo y sus procesos, el placer y sus mecanismos, los deseos y sus espacios.

2.1.2. Formatos más frecuentes de las intervenciones que se suelen hacer.

En la actualidad, co-existen dos formas de llevar a cabo la Educación Sexual: una **programada** y otra más **informal o no programada**.

Programada

Es la Educación Sexual que se promueve y fomenta de forma oficial, limitándose fundamentalmente al ámbito de la educación no formal que realizan entidades privadas, o bien, directamente, a través de convenios de colaboración con entidades públicas. La Educación Sexual programada resulta cada vez más difícil de formalizar, ya que depende más de voluntades políticas e ideológicas que de necesidades reales de la población. Se trabaja a través de talleres y/o charlas educativas, video-fóruns, programas de televisión temáticos, consultas municipales, etc., acompañados de campañas ministeriales esporádicas de carácter informativo y/o preventivo, de corte fundamentalmente sanitario.

Informal o no programada

Es la más extendida, pero no por ello la más útil. Consiste en toda la información que llega a través de los medios de comunicación, internet, el cine, etc.

Es la educación que se recibe casi sin percibirlo, a través de lo que cuentan los/as amigos/as, lo que se enseña en casa, lo que se ve en el cine porno, etc., pero de tal forma que esos parámetros se convierten en el modelo desde el que cada cual determina si encaja o no en ese “como debería ser el sexo” o “como deberíamos funcionar con el sexo”. Así caemos de nuevo en el terreno de los deberes en lugar de en el de los deseos.

Se trata de contenidos gratuitos y comerciales, sin demasiado contenido educativo, en forma de material audiovisual, información y ejercicios. Su gratuidad y presencia en diferentes medios de comunicación (como por ejemplo los anuncios de preservativos que, presentan un determinado modelo de pareja y de relación sexual) los convierten en responsables de algo tan importante como la Educación Sexual. Dichos contenidos “informales” no sólo son insuficientes, sino que en ocasiones ayudan a afianzar los criterios antes mencionados.

2.2. LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE “SE PUEDE HACER”

Una vez descritas las prácticas que “se suelen hacer” desde la Educación Sexual, a continuación se ofrece una propuesta alternativa de contenidos y formato, considerando que puede ser muy útil en el desarrollo de una buena práctica en Educación Sexual.

Desde esta guía se apuesta por una Educación de la Sexualidades plurales y diversas, una educación en la que quepan todas las identidades, sin jerarquías ni categorías, para todos los entornos sociales y para todas las edades.

La idea principal es poder ahondar en una Educación Sexual basada en la construcción de la sexualidad del/a individuo de manera única y satisfactoria. Fomentar actitudes de naturalidad, de igualdad y respeto y conocer nuestra propia sexualidad como una fuente gratificante de placer y afectividad. Para conseguir este objetivo será necesario cultivar las posibilidades y las vivencias de la sexualidad en cada uno/a de nosotros/as.

2.2.1. La importancia de contar con unos criterios de referencia para las buenas prácticas.

En las siguientes líneas, se proponen una serie de criterios relevantes que se considera importante tener en cuenta para poder garantizar una buena intervención educativa en materia de sexualidad:

- Entender la **sexualidad como un valor** y como una vivencia, no como una conducta, teniendo en cuenta la biografía personal de cada uno/a.
- Fomentar un **nuevo modelo cultural**. Cambiar el planteamiento genital, es decir, dejar de hablar de sexo sólo desde la perspectiva genital de las relaciones y mirar más allá de la simple evitación de riesgos, cultivando con ello una diversidad de las sexualidades.
- Conocer las llamadas “**prácticas de riesgo**”, para poder adquirir y aprender a manejar otras muchas formas de placer similares o incluso mejores, que además comportan menos riesgo. En Sexología este concepto se conoce como Amatoria.
- Hacer un correcto uso del **lenguaje y sus significados**. El lenguaje es el altavoz de los pensamientos y sentimientos humanos y no se debe subestimar su poder. Al hablar de sexualidad es necesario usarlo correctamente, con términos serios y científicos, en lugar de eufemismos o alusiones acompañadas del adjetivo “sexual”. El lenguaje define posiciones y roles, por lo que hay que cuidar mucho cómo se utiliza.
- Trabajar el **respeto personal**. Es necesario comprender y estudiar el “Hecho Sexual Humano” desde el respeto a lo particular y lo personal de cada uno/a. Por ello, es recomendable trabajar contenidos en los que se vean representados todos y todas.
- Afianzar la **autoestima** porque facilita la aceptación de su identidad sexual. Que cada persona consiga entenderse mejor con su cuerpo, sus emociones y sus sentimientos. Una buena forma es valorando los logros. Educar es hacer visibles capacidades, posibilidades y valores, para que tengan oportunidad de demostrarlos.
- Reconocer la **diversidad**. El desarrollo integral de la vida afectiva y sexual está estrechamente vinculado a la igualdad de oportunidades. Es necesario abrir el abanico de la pluralidad (incluida la diversidad funcional) y fomentar actitudes de naturalidad y de respeto. Es decir, hay que atender las necesidades eróticas de todas las personas, entendiéndolas como fuente de gratificación, placer y afectividad.
- Relativizar lo que dicen los **medios de comunicación**. Estos a veces tratan una dimensión sexual que puede confundir. Cualquier tema puede ser trabajado de forma divertida, pero sin perder el rigor. Se debe ofrecer algo profundo y útil,

de forma especializada, que vaya encaminado “hacia el desarrollo integral de la persona (. . .) y hacia el respeto y la tolerancia, la igualdad de derechos y la diversidad de opiniones” (De la Cruz, 1995:9).

- Conocer **el deseo y sus mecanismos**. Debido al alto índice de desconocimiento que rodea a la sexualidad, en muchas ocasiones no se hace lo que se quiere hacer sino lo que “hay que hacer”. Por tanto es necesario escuchar y tomar en serio los deseos y fomentar sus expectativas de forma variada.
- Fomentar la **auto-responsabilidad**. Cada persona debe hacerse responsable de sus decisiones de forma madura y adulta, sin delegar esa responsabilidad en otros/as, en pro de su autorrealización, para que sea capaz de disfrutar de sus relaciones eróticas.
- Trabajar la **percepción del riesgo**. No es habitual que en el momento de iniciar una relación sexual los/as individuos piensen en lo preparados/as que están y en lo que hay que hacer si surgen complicaciones, por lo que es conveniente trabajar la percepción del riesgo desde la perspectiva de la salud, de la madurez y del sentido de la responsabilidad.

2.2.2. Metodología de las intervenciones.

La base metodológica que se considera más justa y adaptable a cada persona/ colectivo, es el Modelo Biográfico. Este modelo consiste en tomar como punto de partida la biografía de cada persona (en la que incluimos su realidad familiar y las características del centro escolar, especial u ocupacional donde vaya), para, desde un punto de vista profesional, ofrecerle alternativas, ya que la sexualidad es una dimensión de toda la persona, con diferentes posibilidades (placer, fecundidad, comunicación, vínculos afectivos, etc.), que puede vivirse en relaciones con distinto grado de compromiso, tanto por hombres como por mujeres, heterosexuales u homosexuales, jóvenes o mayores, etc.

La forma de organizar la vida sexual es algo que le corresponde a cada uno/a y lo ideal es que se realice, aunque esa libertad debe ejercerse de forma responsable y, además, con un amplio margen de libertad que implique acuerdos recíprocos con la pareja. La sexualidad no está reducida a la genitalidad, entendiendo este último término como todo el conjunto de órganos que diferencian al hombre de la mujer, no sólo los reproductores, sino también reconociendo la amplitud del mapa corporal y las dimensiones psicológicas y sociales; tampoco a su finalidad procreadora: la sexualidad debe ser una decisión libre y responsable.

El modelo biográfico pretende ayudar a cada persona a ser más libre y responsable, siempre con el objetivo de su bienestar y del bienestar social, basándose en un concepto positivo de salud.

Para ello, parece fundamental reconocer las demandas no solo explícitas o urgentes (que se hacen en busca de respuestas fáciles y rápidas) sino también implícitas, de mucho más calado. Es decir, el/la educador/a sexual no debe limitarse a explicar a sus alumnos/as lo que quieren conocer, sino también lo que necesitan conocer. Con ello, se pretende que cada intervención educativa se articule en torno a la especificidad de cada persona o grupo de personas con las que se trabaje. La educación sexual debe de procurar un verdadero aprendizaje que permita generar recursos, cambiar actitudes, crear pensamientos alternativos, herramientas y conductas más favorables y positivas.

Es también necesario conocer el desarrollo sexual humano, los mecanismos de la reproducción, las situaciones de riesgo del comportamiento sexual, etc. Todo ello es importante para asumir la sexualidad con responsabilidad, pero sin dejar a un lado la importancia de las habilidades sociales:

- Asumir positivamente el “Hecho Sexual Humano”-en tanto proceso por el que las personas llegan a ser seres sexuados-.
- Conocer y analizar el deseo sexual humano, su orientación y sus manifestaciones.
- Conocer y manejar afectos y emociones asociados. Reconocer las necesidades afectivas y su evolución.
- Desarrollar habilidades como la comunicación, la empatía y la expresión emocional, que permitan vivir la erótica y las relaciones personales de manera adecuada.
- Desarrollar estrategias personales y colectivas para el análisis y la resolución de problemas que se pueden presentar en torno a la sexualidad, así como tomar conciencia y aceptar la figura corporal.
- Posibilitar la aceptación personal de la sexualidad como fuente de placer, salud, afectividad y fecundidad.
- Desarrollar la autoestima, asumiendo una identidad sexual libre de elementos discriminatorios.

2.2.3. Nuevos objetivos de las intervenciones

A través de la Educación Sexual, en sus distintos formatos, se pretende que cada sujeto concreto conozca, acepte, comprenda y gestione sus propias condiciones sexuales y las de los y las demás, de modo que sean felices y lo disfruten. Todos y todas somos, sentimos y nos expresamos de alguna forma en nuestra sexualidad, por lo que a la hora de escoger los materiales o contenidos con los que vamos a educar, hay que tener en cuenta la consecución de tres objetivos fundamentales (De la Cruz, 2003):

- **Conocer-se:** Fomentar el conocimiento del cuerpo y de su funcionamiento, también para el placer.
- **Aceptar-se:** Estar contento/a con el cuerpo que se posee y la manera de encarnarlo. Saber si uno/a se conoce o no para poder aceptarse.
- **Satisfacer-se:** Cada uno/a con su erótica. Hay que sentirse satisfecho/a con lo que se hace y con lo que no se hace. Es necesario ofrecer modelos para todos/as y no solo para unos/as pocos/as.

2.2.4. Consideraciones previas a la intervención

Como se ha venido esbozando a lo largo de estas líneas, se plantea una Educación Sexual que parte de la individuación de los y las sujetos. En este sentido, el “Hecho Sexual Humano” parece un punto de partida, para después poder llegar a actuaciones más concretas y menos generalizadas.

Así, a continuación se ponen de relieve algunas cuestiones cuya consideración redundará en el desempeño de una buena intervención en materia de Educación Sexual:

A) Trabajar a partir del “Hecho Sexual Humano ”- “Sexistencia”

El “Hecho Sexual Humano”, en tanto proceso mediante el cual nos vamos construyendo, viviendo y expresando como seres sexuados/as, se articula a través de tres conceptos que resultan claves en el abordaje educativo de la sexualidad:

- **Sexuación:** Abordar los procesos sociales y personales que dan como resultado seres sexuados, únicos e irrepetibles.
- **Sexualidad:** La forma en la que el ser sexuado se expresa sexualmente. El modo en el que cada individuo se siente como ser sexuado y su vivencia subjetiva. La manera peculiar que cada persona tenemos de ser hombre o mujer (o no serlo) a nivel personal.
- **Erótica:** Las expresiones del ser sexuado. Las búsquedas de los propios deseos a las que van unidas las conductas. El encuentro con los deseos y los gestos que hacen sentir satisfacción. Así, la erótica es el conjunto de los deseos particulares de cada individuo, que incitan y promueven sensaciones, emociones y sentimientos de atracción entre los sexos, conformando el núcleo de la intimidad. (Abenzoza, 2006).

B) Tener en cuenta la perspectiva de la diversidad frente a la desviación

En ocasiones, desde el modelo médico se separa lo que es normal de lo que no lo es, enfocando la preocupación en lo que no es normal para remediarlo. En el campo de la sexualidad, y como se ha venido viendo hasta ahora, existe una gran cantidad de peculiaridades que a menudo se han encuadrado dentro de lo “desviado” y/o de lo “pervertido”. Peculiaridades que no son más que variedades sexuales y manifestaciones eróticas alejadas de la norma sexual característica de la coyuntura en la que se enmarque.

Así, las manifestaciones eróticas que escapan de lo aceptado como “normal” son diferentes en función del contexto desde el que se esté hablando, por tanto, habrá personas que serán consideradas como tales desde la homosexualidad, la masturbación, las fantasías, el sexo en grupo, etc.

Consecuentemente, lo moralmente prohibido y/o sancionado socialmente ha ido cambiando históricamente. Desde esta tesitura, cabe preguntarse entonces qué es lo normal, si existe lo normal y por qué. Reflexiones de este tipo posibilitarán la interiorización de la diversidad sexual, y probablemente, la autoaceptación y la confianza.

Y es que, a menudo, la sexualidad sigue rodeada de preocupaciones en torno a las conductas de riesgo asociadas al coito (disfunciones, embarazo no buscado, anticoncepción, utilización de la píldora post-coital...), por lo que resulta necesario vincularla también a la individualidad, la curiosidad y la búsqueda de los propios placeres.

C) ¿Desde dónde trabajar las conductas de riesgo?

Cuando una adolescente quiere utilizar la píldora postcoital, nuestro interés puede centrarse no sólo en lo que ha pasado, sino también en intentar recabar otra información que posibilite prevenir una situación similar en momentos futuros.

La Educación Sexual basada en la anticoncepción es importante, en tanto que hay que evitar embarazos “no buscados” y ETS. No obstante, esta anticoncepción también se puede trabajar desde la idea de que somos “seres sexuados” y que no sólo existe la cópula como forma de amatoria. Por tanto, al hablar de erótica y amatoria se hace Educación Sexual anticonceptiva sin recurrir al concepto de coito, en tanto que se dan a conocer otras formas de placer. Así, desde la sexología se propone una organización distinta de los anticonceptivos:

- **A-conceptivos:** Con frecuencia resulta conveniente ofrecer alternativas que excedan a los anticonceptivos y que pongan el acento en la sexualidad no coitocéntrica. Así, hablar de a-conceptivos es hablar de todas aquellas prácticas que excluyen la penetración vaginal, y por tanto, la posibilidad de un embarazo. Estos métodos se refieren fundamentalmente a la masturbación, las caricias, los besos, etc.,
- **Conceptivos:** Información acerca de cómo se concibe, que servirá como recurso para saber “lo que no hacer”, para evitar embarazo.

Estos conceptos nos sirven para trabajar la amatoria, desde una perspectiva que abogue por la responsabilidad, el conocimiento sexológico y la búsqueda del placer individual lejos de dogmas sociales.

3. FORMAS DE HACER EDUCACIÓN SEXUAL

3.1 ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SEXUALIDAD

En lo que respecta a los ámbitos de intervención educativa, a la hora de hacer buenas prácticas en Educación Sexual, podemos recurrir a varias fórmulas: **informal, formal y no-formal**.

Informal

Fórmula que está al alcance de todas aquellas personas que tengan interés y se planteen abordar el tema de la sexualidad con el fin de mejorar, no solo su calidad de vida sino la de las personas de su entorno (social, familiar, profesional, de pareja, ...). El único requisito es el de albergar inquietudes y ganas de conocer las posibilidades que desde la sexología se ofrecen.

Para ello, se puede contactar con profesionales que asesoran de forma más personalizada, acceder a material disponible en librerías y páginas web de entidades o centros especializados.

La “verdadera comunidad educativa, somos todos y todas”

Como ya se apuntó al inicio de estas páginas, si la Educación Sexual es importante, es precisamente porque es imposible no hacerla. Se explicó cómo las actitudes, preferencias e ideas que compartimos, reforzamos o rechazamos, nos hacen Educadores/as en lo “sexual”, de manera que resulta imprescindible aprender a manejar buenas ideas para hacer una buena Educación Sexual. Así, una de las ideas principales que se maneja en esta guía es comprender que hacer Educación Sexual no consiste en trasladar obligaciones, sino en repartir responsabilidades.

Formal

Con esta fórmula, la Educación Sexual se imparte como una asignatura escolar, con libro de texto, calendario, tiempo de estudio, trabajos, evaluación, la temática ordenada en unidades didácticas y los contenidos bien articulados en una sucesión de 4 etapas del currículo escolar (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y ciclos formativos) (Amezúa y Foucart, 2013). En lo referido al ámbito universitario, esta etapa educativa se basa en la formación de futuros profesionales de la sexología y en la formación complementaria de libre elección, que completa los créditos para otras titulaciones, a cargo de Fundaciones e Institutos Sexológicos en convenio de colaboración con las Universidades (Títulos propios de universidades, cursos de verano, etc.).

No-formal

Dada la amplitud del ámbito no-formal en Educación Sexual, a continuación nos referiremos a él en dos bloques complementarios, según sean las fuentes de financiación y /o los destinatarios.

3.2 FUENTES DE FINANCIACIÓN

Este tipo de fórmula educativa se puede desarrollar desde iniciativas públicas o privadas. A menudo, los recursos económicos, materiales, humanos y espaciales de cada institución condicionan las actuaciones educativas en lugar de otros criterios más importantes. Así, la limitación de recursos suele reducir notablemente las intervenciones. Éstas dependen de cada institución y de si cuentan, o no, con la colaboración de administraciones públicas o con la financiación externa privada o patrocinio.

Iniciativa pública

- **Servicios públicos:** Intervenciones programadas en convenios de colaboración con administraciones (estatales, autonómicas o locales) que valoran la necesidad y la posibilidad de que sus conciudadanos/as puedan tener acceso de forma gratuita y libre a la Educación Sexual:
 - Centros y consultas de atención a la sexualidad
 - Páginas web y aplicaciones informáticas
 - Teléfonos de ayuda o consulta
- **Colaboración entre Entidades:** Este tipo de intervención se elabora desde centros educativos, sociales, juveniles etc., así como desde asociaciones y otras entidades que trabajan con distintos colectivos. Son acciones adaptables a todas las edades y colectivos, y cuentan con el apoyo y asesoramiento de profesionales de la sexología en el diseño y la programación de:
 - Guías
 - Programas
 - Formación de Formadores/as
 - Materiales didácticos de carácter divulgativo
 - Talleres y charlas educativas, video-fórum

Iniciativas Privadas

- **Asociaciones de profesionales de la sexología, colectivos específicos y centros sexológicos y de atención a la pareja:** dirigen, planifican y desarrollan sus diferentes actuaciones, a través de medios propios o patrocinios. Algunos formatos típicos de difusión son: programas de televisión y/o radio, páginas web y blogs especializados.

En cualquier caso, cuando lo que se pretende es desarrollar una tarea educativa, cabe tener en cuenta aquellos formatos que permiten el uso de técnicas y estrategias útiles para el objetivo de educar, acorde con los medios de los que se dispone.

3.3 DESTINATARIOS/AS: EDADES, COLECTIVOS Y PROFESIONALES

Este formato permite adaptar los contenidos ofrecidos desde la sexología a todo tipo de personas, grupos y de centros (educativos, sociales, de ocio, juveniles, de salud), basándose en criterios y condiciones básicas.

En este sentido, conviene tener en cuenta dos variables:

- Las diferentes **edades** a las que se puede dirigir una buena práctica.
- Los **colectivos** de atención específica a los que hacer llegar distintas iniciativas a través de centros, servicios y/o asociaciones que quieran contar con profesionales de la sexología en sus programaciones.

Así, y en tanto que se entiende que la Educación Sexual es mucho más que dar información sobre el coito, la genitalidad y las prácticas de riesgo, cualquier ámbito y edad pueden ser apropiados para el inicio en estos aprendizajes. Por ello, es necesario tener en cuenta el momento evolutivo y las características de cada persona o grupo al que nos dirijamos.

Para determinar las diferentes edades en las que se puede plantear la Educación Sexual, se tiende a recurrir a los parámetros de edad en que se organizan las aulas (infantil, primaria y secundaria), siendo habitualmente éstas últimas, las únicas "merecedoras" de estos aprendizajes. Esta circunstancia induce a que:

- Las familias tiendan a pensar que se aprende lo que se enseña en clase y, por tanto, que no les corresponde conocer y entender el desarrollo sexual de los hijos e hijas, y mucho menos, tomar parte en su Educación Sexual.
- Se deje un vacío desde el momento en el que se termina el Bachillerato –en el caso de que se haya permitido en el centro algún tipo de actividad relacionada con la Educación Sexual durante la ESO-, hasta que la propia voluntad o inquietud de cada uno/a lleve a la búsqueda de nueva información.

3.3.1. Edades

Infantil y Primaria

La sexualidad infantil existe y se desarrolla y expresa a través de la curiosidad (observación, manipulación, auto-descubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas, de manera que sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas.

Éstas son algunas de las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos con sus referentes afectivos y los sentimientos hacia ellos/as.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos/as.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

Se sabe que todas las personas y, por tanto, también las niñas y los niños, se desarrollan como seres sexuados, que crean y expresan su sexualidad de manera subjetiva y singular a través de las relaciones y los vínculos que establecen.

Secundaria / Juventud

Desde la perspectiva en la que se elabora este texto, se entiende que desde el momento en que el menor o la menor llega a secundaria, tiene contacto con personas de distintas edades, se relaciona con distintos grupos y recibe los mismos estímulos que el resto de sus compañeros/as de centro, con la diferencia de madurez que le da el desarrollo evolutivo. Es por eso que se considera que la Educación Sexual en las aulas de secundaria no debe limitarse a los cursos superiores sino que, de forma escalonada y continua, debería tratarse en todos los cursos.

El cambio fisiológico de la pubertad, es algo que los chicos y chicas de 14-18 años suelen conocer bien a nivel teórico y que, generalmente, han tratado en la escuela, tanto en la etapa pre-puberal, como en el Primer Ciclo de la ESO (12-13 años). Durante esta etapa están experimentando una nueva vivencia en la que tendrán que aprender a organizarse en ese sentirse sexuado, y lo van a hacer poco a poco, cometiendo sus errores y sus aciertos, sin que un error tenga que convertirse en un trauma.

Pero no sólo se suele conocer, sino que también se experimenta. No obstante, la experimentación no acontece en todas las personas a la misma edad, de manera que pueden existir grandes diferencias en las mismas aulas. Esto pone en evidencia la necesidad de empezar cuanto antes, para que puedan dar significado a sus cambios y a los cambios de los y las demás.

El o la adolescente se suele encontrar inmerso/a en un mar de ambigüedad y de contradicciones, por ello es necesario hacer ver el aspecto positivo de esas contradicciones y mostrar todas las posibilidades que ofrece la vida y la sexualidad. Asimismo, también suele suceder que chicos y chicas conocen "lo de su propio sexo" con relativo detalle, ignorando en buena medida "lo del otro/a". Es por ello que en esta etapa (12 -18 años) se deben tratar las cuestiones referidas a la sexualidad personal, pero también la de los/as demás con quienes nos encontramos, porque ello constituye una base necesaria para abordar con fundamento aspectos como la reproducción y su control, pero también la afectividad, la identidad y el placer. Es en este sentido, donde la imbricación entre afectividad, empatía y sexualidad toma su máximo sentido.

Adultos/as

Las relaciones, cuando están basadas en la escucha, empatía y reconocimiento mutuo, permiten realizar intercambios de todo tipo: sentimientos, opiniones, conocimientos, afectos, placeres, etc., de modo que ambas personas son sujetos del intercambio y no objetos a intercambiar. Desde la sexología se potencia la dicotomía sexo/amor, poniendo del lado del sexo

el placer y el cuerpo y del lado del amor los sentimientos y la relación, considerando así que el intercambio sexual puede darse sin vínculos amorosos.

No obstante, la Educación Sexual no ha de limitarse a las cuestiones anatómicas o a la prevención de riesgos para la salud, porque ello supone desvincular la sexualidad de los aspectos propios de las relaciones entre las personas, como la afectividad, los deseos y los sentimientos – con su consecuente devaluación en el ámbito de la sexualidad-. Estos contenidos relacionados con la afectividad – y no necesariamente con el amor- deben remarcar en la adultez, porque es probable que la falta de Educación Sexual a lo largo de su vida haya desembocado en sexualidades entendidas exclusivamente en términos de genitalidad.

Así, con la genitalización de la sexualidad adulta, a menudo se comete el error de creer “saberlo todo”, con lo que no existe un planteamiento de mejorar, detectándose sólo la voluntad de adquirir conocimiento ante algún tipo de “problema” o disfunción.

Asimismo, siempre es necesario tener en cuenta y saber transmitir que cada uno/a de nosotros/as tiene que aprender a conocerse, ya que no existen sexualidades pre-establecidas ni iguales para todos/as.

Edad madura

La sexualidad en la edad madura, también existe –como en cualquier otro momento vital-, aunque a menudo y al igual que suele ocurrir con la infancia, permanece invisible. Así, algunos aspectos que incentivan esta invisibilización son:

- El hecho en sí de envejecer, de ser mayor, supone una discriminación.
- El modelo de sexualidad de referencia en los medios de comunicación se circunscribe a la juventud, a lo coital-genital y a los cuerpos “esculturales”, dejando también a los y las mayores en el grupo de lo “no deseable”.
- No hay un conocimiento riguroso sobre la senectud como un periodo sexual evolutivo.
- La jubilación no goza de periodos de transición. Hay que reelaborar bruscamente toda la vida, el sistema de relaciones, la capacidad económica, etc., lo cual además es sexuado, porque la ocupación extra-doméstica es distinta en hombres que en mujeres.
- Con la viudedad se pierde una fuente de afecto. Tanto en soltería como en viudedad, es difícil disponer de un/a compañero/a sexual aunque se desee.

Ahora bien, podemos pensar además en las posibilidades únicas de este periodo. Este momento en la vida de una persona también presenta ventajas y posibilidades únicas como son:

- A lo largo de la vida se van recogiendo experiencias. Es probable que se tengan recursos que excedan a los coitales, y que por tanto, faciliten una vida sexual plena.
- Es necesario remarcar la idea de que se está liberado/a de preocupaciones y esfuerzos del trabajo, con más tiempo para uno/a mismo/a lo cual posibilita llevar un estilo de vida más placentero y cómodo.

3.3.2. Colectivos específicos

Además de la edad, para poder desarrollar una “buena práctica”, la planificación de cada iniciativa deberá tener en cuenta aquellas características o circunstancias particulares que rodean a las personas o grupos con las que se va a tratar, y que les hacen pertenecer a algún colectivo con necesidades más concretas. No solo se tendrá en cuenta los potenciales participantes directos, sino también su entorno más próximo (familia y profesionales que los atienden o acompañan).

Familias (o las que van a serlo)

Debemos darle la importancia que se merece a las familias, en tanto que modelos de convivencia y fuentes de aprendizaje primarias.

En este sentido, en la medida en que el/la hijo/a perciban como pareja a sus figuras maternas y/o paternas, sentirá que están más capacitados/as para ayudarle e iniciará conductas de acercamiento hacia ellos/as. Por ello, los contactos físicos en las parejas con hijos/as son muy importantes. La sexualidad que se posee como persona adulta tiene mucho que ver con los modelos afectivos que se han percibido en casa cuándo se era un niño o una niña.

Las “familias en espera de serlo” (Lobera, 2009) también necesitan Educación Sexual, y fundamentalmente, a las que afrontan un embarazo “no buscado”, pese a que esto no se suele plantear porque se cree que se ha llegado tarde.

Tanto para adolescentes como para adultos/as, la reproducción supone una fuente de circunstancias de una gran diversidad: maneras de asumirla, vivencias, redefiniciones de identidad, crisis, oportunidades de maduración, etc. Éstas, a menudo tienen que ver con los cambios corporales que a lo largo de la vida se van experimentando. En este sentido, es conveniente entender que son lícitas todas las distintas maneras de sentirse y es bueno dar (nos) permiso para descubrir lo positivo de los cambios que se experimenta en el deseo erótico, las apetencias, los ritmos, etc.

En el caso de familias adolescentes, hay que tender a no ser reduccionistas, y no referirse siempre a los embarazos adolescentes como “no deseados”, porque ello dificulta la comprensión de los que sí lo son. El embarazo no debe ser un peligro sino una elección, como valor implícito en una de las funciones de la sexualidad y de la reproducción.

Cuando tener hijos es un objetivo a cumplir, es necesario saber lo que se desea realmente cuando se busca un embarazo, ya que como en el resto de los deseos sexuales, existe un amplio abanico de respuestas, tantas como parejas diferentes existen y como personas distintas que las conforman. El deseo de tener hijos debe ir ligado al de hacerse cargo de cuidarles y acompañarles en su proceso de crecimiento, lo que supone un gran reto para la pareja que habrá de asumir cambios en muchas de las facetas importantes de su vida.

Personas en situación de Exclusión Social o situación de riesgo.

Las personas inmigrantes, pertenecientes a minorías étnicas, residentes en centros de normas estrictas, etc., son consideradas en situación de riesgo de exclusión o ya excluidas socialmente, por lo que el discurso gira en torno a cuestiones preventivas casi de manera exclusiva (Carmona, 2008). No obstante, estos riesgos tienen más que ver con la marginalidad y el desconocimiento de opciones, que con sus cotidianidades reales, ya que sus situaciones de vulnerabilidad pueden tenerse en cuenta como especificidad de cada caso, pero no como marcador de la pauta a seguir.

Así, no todas las personas que pertenecen a la misma etnia o condición piensan, sienten y viven su sexualidad igual. Además, también es necesario tener en cuenta el modelo de sexualidad reproductiva y coito-céntrica en el que nos hemos socializado, el cual favorece más el placer del hombre (como sujeto agente deseante) y deja más oculto el deseo femenino (más enfocado a la maternidad que al placer), lo que da menos posibilidad de aprender sobre él y sobre la negociación de las relaciones eróticas.

En muchas culturas, instituciones y entornos, el papel que se les atribuye a las mujeres, hace complicado que puedan explorarse y conocer el funcionamiento de sus propios cuerpos. Así por ejemplo, la masturbación está ligada casi en exclusiva a los hombres, mientras que la femenina, permanece invisible casi por completo. Por ello, es recomendable no presuponer nunca que una mujer – sea de la etnia y cultura que sea- no desea vivir su sexualidad de una manera plena y satisfactoria.

Diversidad funcional

Somos conscientes de lo difícil que resulta en nuestra cultura y en nuestras sociedades abordar el tema de la sexualidad humana en general, por la carga afectiva llena de prejuicios y tabúes. Estos tabúes se tornan en silencio casi absoluto cuándo se trata de las sexualidades de personas con diversidad funcional. Por ello, el abordaje de este tema exige una visión global e interdisciplinar, en oposición a los planteamientos excluyentes y las visiones parciales. Y es que, las personas que tienen algún tipo de dificultad física o mental pertenecen a una de las “minorías” a las que se les ha negado por sistema toda posibilidad de resolver sus necesidades afectivas y sexuales.

De un tiempo a esta parte, en nuestra sociedad se viene hablando de normalidad y de integración (escolar, laboral), excepto en el momento de admitir que las personas con dificultades tienen instintos, deseos y vida sexual. Así, suele ocurrir

que cuando las personas con diversidad funcional tienen intereses de carácter sexual, éstas son tratadas como personas con obsesiones sexuales.

Desde los primeros años de vida necesitamos relacionarnos con otras personas que no sean de nuestra familia y con personas de nuestra edad. En los casos de diversidad funcional pueden cultivarse, igualmente, las distintas posibilidades que hay en los distintos hombres y en las distintas mujeres. Por ello, hay que procurar que cada persona viva su presente desde sus posibilidades y desde su realidad. Reivindicar la peculiaridad, en el plural de las sexualidades, haciendo visibles todas ellas (Rubio, 2011).

En este sentido, todas las personas somos diversas y únicas, no solo funcionalmente, sino en todos los aspectos de nuestra vida, por lo que, como a cualquier otra persona, se podrá:

- Ofrecer información sobre los distintos aspectos de la sexualidad, oportunidades para relacionarse con iguales en situaciones normalizadas y contextos de interacción ajenos al ámbito familiar y residencial.
- Procurar la autonomía y reducir la dependencia, posibilitando la privacidad tanto como sea posible.
- Corregir las conductas inadecuadas y cambiarlas por otras más adecuadas. Fortalecer su autoestima y aceptar sus limitaciones, haciendo sentir que son dignos y dignas de ser queridos/as.

4. CATÁLOGOS DE “BUENAS PRÁCTICAS”

Tal y como se ha venido mencionando hasta ahora, el objetivo final de estas líneas es, no sólo plantear el marco científico y teórico que se considera más apropiado para hacer una buena Educación Sexual sino, además, ofrecer todo un listado de recursos profesionales sexológicos.

Consecuentemente, en este apartado se muestran las publicaciones y materiales accesibles, así como recursos al alcance de cualquier persona interesada en emprender una acción formativa, en vez de diseñar un modelo único o programa básico / universal de Educación Sexual, que podría resultar incluso contrario a todo lo planteado hasta el momento.

Por tanto, el capítulo final consiste en el estudio y clasificación de aquellas acciones formativas que parecen especialmente apropiadas o acordes a la visión que se defiende, la sexológica.

Primero, se repasarán algunas de las iniciativas públicas que actualmente se mantienen en funcionamiento, ordenadas por Comunidades Autónomas, para continuar con otras iniciativas de interés, como materiales editados entre distintas entidades (públicas y privadas), ordenados en función de las distintas edades o colectivos a los que van dirigidos.

Estas son algunas referencias, de las muchas que existen, acerca de programas y materiales editados por distintas entidades; ejemplos que ilustran lo expuesto en esta guía, con sus informaciones, orientaciones y metodologías.

La mayoría pertenecen al ámbito no formal, excepto las que se encargan de la formación oficial universitaria de sexólogos/as y de la especialización de profesionales de otras disciplinas afines, que al ser titulación oficial vienen regladas por la oferta formativa anual de cada institución.

Para facilitar a los lectores la comprensión de las propuestas serán planteadas en este orden:

- **Iniciativas públicas**
 - Nacionales
 - Autonómicas/ Provinciales
- **Iniciativas privadas**
 - Familias/AMPAS/Profesorado/Educadores
 - Por edades
 - Por temática
 - Otros colectivos
- **Para Profesionales**
- **Recursos de asesoramiento y apoyo**
 - Internacionales
 - Nacionales
 - Autonómicos/ provinciales

4.1 INICIATIVAS PÚBLICAS

En espera de un Programa Integral de Educación Sexual a nivel estatal, las Comunidades Autónomas y muchos de sus respectivos Ayuntamientos apoyan programas y actividades con subvenciones y espacios que, a veces, reciben también apoyo del Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad.

A nivel municipal, se desarrollan programas de Educación Sexual que merece la pena conocer, para valorar su utilidad y conveniencia.

En función de los presupuestos de cada año, las iniciativas públicas - bien a partir de la gestión directa o en convenio con entidades, ONG'S o asociaciones- continúan centrándose en la población juvenil, siendo las opciones más numerosas, pero no las únicas.

Para la elaboración de esta guía se han elegido aquellas iniciativas donde, desde una perspectiva interdisciplinar, los y las profesionales intervienen con la intención de crear actitudes positivas y, aunque en su mayoría van dirigidas a la población adolescente y joven, también trabajan su entorno (familias, profesionales...). Asimismo, las actuaciones que a continuación se presentan, no sólo se centran en la salud sexual, sino también en la relación del sexo con las habilidades sociales.

CENTROS Y CONSULTAS DE ATENCIÓN A LA SEXUALIDAD

4.1.1. De alcance Nacional

- El **Consejo de la juventud de España**, (<http://www.cje.org/>) en su apartado... **¿En que trabajamos?** Publica en función de sus **ámbitos de actuación**, (concretamente en *Diversidad Sexual y Mujeres Jóvenes*) documentos, enlaces de actividades externas, campañas y materiales utilizados en ponencias de jornadas, de gran utilidad ya que están al alcance de todos y todas, no solo de los jóvenes, para cuidar nuestras intervenciones y actitudes. Solo hay que querer explorarlas.
- Entre 1991-2000, La **F.P.F.E (Federación de Planificación Familiar de España)** (www.fpfe.org) puso en marcha cuatro **CJAS, "CENTROS JÓVENES DE ANTICONCEPCIÓN Y SEXUALIDAD"**, en varias autonomías, concretamente: Madrid, La Coruña, Albacete y Barcelona. Cuentan con subvencionados del Ministerio de Asuntos Sociales y son complementarios a la red socio-sanitaria existente en cada Comunidad Autónoma, ya que constituyen un espacio específico de respuesta a las demandas que plantea el colectivo joven, en el ámbito de los servicios socio-sanitarios, **especialmente la atención en materia de sexualidad** y anticoncepción.
- **Línea Sex Joven**. Asesoramiento e información con carácter estatal (FPFE), sábados y domingos de 10:00 a 22:00 horas. **608 102 313**.
- **Nuevo programa de soporte emocional online para jóvenes con VIH. "Positivos 2.0" de FELGTB (Federación Española de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales)**, <http://www.felgtb.org/temas/salud-y-vih-sida>
"Positivos 2.0" un proyecto piloto subvencionado por el **Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad**, dirigido jóvenes gays y bisexuales con diagnóstico de VIH. Grupo de soporte emocional para jóvenes gays y bisexuales con diagnóstico reciente de VIH a través de herramientas online.
El proyecto se dirige a menores de 25 años que lleven diagnosticados entre 6 y 36 meses y que residan en cualquier ciudad del estado. **tec.salud@felgtb.org. 913604605**

4.1.2. De alcance Autonómico

ANDALUCÍA:

- **Instituto Andaluz de la Juventud.**
 - **Servicio de Información Sexual -"YAPEROLLAMA"**- Teléfono de Información Sexual presta información y asesoramiento a la juventud andaluza en materia de sexualidad, desde 1994. **901 406 969 - 955 018 000**
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/yaperollama>
 - **Patio Joven**- tiene un servicio de Información sobre sexualidad
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/patiojoven/patiojoven>
 - **Web Forma Joven:** Ofrece distinto material didáctico y un listado de los puntos "Forma Joven" de los centros educativos de cada provincia. <http://www.formajoven.org>
 - **Servicio de Salud Sexual y Reproductiva** a través del teléfono **900 850 100**. Esta línea de teléfono gratuita, lista para atender las preguntas de la población las 24 horas los 7 días de la semana.

Sevilla	<p><u>Programa de Educación para la Salud en el marco educativo: Infantil, Primaria y Educación Especial. Ayuntamiento de Sevilla.</u></p> <p>A la comunidad de los Centros Escolares de Infantil y Primaria de la ciudad de Sevilla: docentes, alumnado y familias, en la incorporación de contenidos relacionados con la salud.</p> <p>-Educación afectivo-sexual (1er, 2º y 3er ciclo).</p> <p>-Asesoramiento teórico-práctico para el profesorado, alumnado y las familias sobre los temas seleccionados.</p> <p>-Programas de formación para el profesorado sobre Alimentación, Sexualidad, Primeros Auxilios y RCP.</p> <p>-Programas de formación para las familias: Talleres sobre Alimentación y Sexualidad. En el propio centro escolar previa demanda del mismo.</p>
Córdoba	<p><u>Asesoría de salud y sexualidad. Casa de la Juventud. Ayto. Córdoba</u></p> <p>Avda. Campo Madre de Dios, s/n.</p> <p>juventud@ayuncordoba.es</p> <p>www.juventud.ayuncordoba.es</p> <p>Tfno. 957764707</p>
Granada	<p><u>Programas educativos. Curso 2013-2014</u></p> <p>VII. Educación para la salud.</p> <p>Sexualidad en mayores.</p> <p>Tramitación de solicitudes en el Servicio de Educación de la Concejalía de Educación, Consumo y Empleo.</p> <p>educación@granada.org</p>
Almería	<p><u>Programa de Prevención y Promoción de Hábitos de Vida Saludable</u>, donde se recogen actuaciones formativas y preventivas encaminadas a potenciar y desarrollar hábitos de vida saludables. Para Ayuntamientos de la provincia y Centros con Educación Secundaria.</p> <p>Negociado de Juventud</p> <p>Área de Cultura, Deportes y Juventud</p> <p>Diputación de Almería</p>
Cádiz	<p><u>Cádiz Alternativo- Talleres preventivos sobre sexualidad y drogas en centros de enseñanzas medias. Talleres preventivos "Enróllate" (I-Drogas y II-Sexualidad):</u> Los talleres preventivos sobre el botellón ENRÓLLATE son impartidos por educadores en centros de enseñanza de secundaria a más de 400 jóvenes de entre 13 y 15 años.</p>

ARAGÓN:

- **Instituto Aragonés de la Juventud: Área de Salud:**
 - **Servicio "Telejoven".** Expone una serie de recursos de atención sexológica en las distintas provincias
 - <http://www.telejoven.com>
 - **Área de Salud y Prevención. Sexualidad.** Espacio donde encontrar buena información y enlaces de interés.

Huesca	<p><u>Asesoría Sexológica</u></p> <p><u>Plan Municipal de Juventud del Ayuntamiento de Huesca</u></p> <p>C/ Martínez de Velasco, 4</p> <p>22005 Huesca</p> <p>Tfno. 974 213325</p> <p>(solicitar cita previa)</p> <p>Email asexoria@huesca.es</p>	<p>C.O.F. Antiguo Hospital Provincial</p> <p>Además de la consulta de planificación familiar existe una consulta de terapia de psicología y sexología.</p> <p>Pº Lucas Mallada, 22. 22006 Huesca</p> <p>Tfno: 974 292030</p>
---------------	---	--

<p>Teruel</p>	<p><u>Asesoría Sexológica Vicerrectorado de Teruel en colaboración con el Ayto. de Teruel</u> Edificio del Vicerrectorado (Ciudad Escolar, s/n) 44071 Teruel Tfno. 978 618125 ó 978 618101 (Ext. 3033) E-mail: asexoter@unizares Atención al público: martes de 17 a 19h.</p>	
<p>Zaragoza</p>	<p><u>Asesoría sexológica de la Universidad. C/Corona de Aragón, 42. Edificio Cervantes.50009 Zaragoza</u> Email: asesoria@unizar.es Tfno: 976 761356 <u>Asesoría sexológica del CIPA</u> Casa de los Morlanes Plaza San Carlos, 4. 50001 Zaragoza Email: sexologicacipaj@zaragoza.es Tfno: 976 721818 <u>Centro de Especialidades</u> Inocencio Jiménez. Además de la consulta de planificación familiar existe una consulta de terapia de psicología y sexología; información y educación sexual Ctra. de Madrid, 46. 50012 Zaragoza Tfno: 976 530573</p>	<p>Centro Municipal de Promoción de la Salud Sexualidad y anticoncepción para jóvenes 15 a 29 años: Información, dispensación y seguimiento de métodos anticonceptivos, consultas de sexología, preparación para el nacimiento, diagnóstico de ETS y VIH, apoyo en educación sexual para mediadores juveniles. Plaza Añón, nº 5 50002 Zaragoza Tfno: 976 726043</p>

ASTURIAS:

<p>Oviedo</p>	<p><u>Punto de información sexual de la Asociación de Mujeres Jóvenes de Asturias (MUJOAS).</u> Centro de Salud La Ería, dentro del Centro de Orientación Familiar de La Ería. C/ José Maldonado, s/n. Oviedo. Horario: 9 a 14 horas. Sede de MUJOAS. C/ Foncalada, 10 - 2º B. Oviedo. Horario: 16:30 a 19:30 horas. Tfno: 985 23 77 04 Email: sexosinduda@hotmail.com <u>Unidad de infecciones de Transmisión Sexual de Oviedo</u> Hospital Monte Naranco. Tfno: 985 106 900</p>
<p>Avilés Gijón Mieres Langreo Oviedo</p>	<p><u>Centros de Orientación Familiar COF</u> Dependientes del SESPA, su función primordial es la orientación en anticoncepción así como la prescripción y el control médico del uso de métodos anticonceptivos y facilita información individual y colectiva en materia de salud sexual.</p>

BALEARES:

Palma de Mallorca	<p><u>Sex-Consulta</u> http://www.palmajove.es Servicio on-line gratuito. <u>Sex-consulta en la UIB</u> (Universidad Islas baleares) para estudiantes sin. Miércoles de 12.30 a 14.30 h en el Servicio de Información del edificio Ramon Llull. Siempre con cita previa. Tfno. 971 725 501 Email: sexconsulta@palma.es</p>
--------------------------	--

CANTABRIA:

Santander	<p><u>Asesoría de Salud y Sexualidad del Espacio Joven del Ayuntamiento de Santander.</u> <u>ESPACIO JOVEN.</u> Cuesta del Hospital 10 39008 Santander www.juventudsantander.es oficina_joven@ayto-santander.es Tfno: 942-203028/203029 <u>LA CAGIGA Centro de Orientación Familiar</u> Vargas 57, 6º Planta.39010 Santander. Asistencia individualizada, con cita previa. Sin necesidad de pasar por el médico de cabecera hasta los 25 años. Entrega de preservativos. Tfno: 942202619</p>
------------------	---

CANARIAS:

Tenerife	<p><u>Asesoría de Sexualidad Juvenil - CIIADI Cabildo de Tenerife</u> Centro Insular de Información, Asesoramiento y Documentación Juvenil Dirección: Calle Bethencourt Alfonso, 17 (antigua San José), Santa Cruz de Tenerife. De lunes a viernes, de 09:00 a 14:00 Tfno: 922 534 021 Email: eabreu@tenerife.es</p>
Lanzarote	<p><u>Centro de planificación familiar del Hospital Insular de Lanzarote</u> TARDE JOVEN. Servicio de información y orientación sobre planificación familiar: consulta ginecológica, anticoncepción, aborto, ETS.. Servicio gratuito y anónimo. Jueves. Calle Juan de Quesada nº 33. Tfno 928 804 992</p>
Fuerteventura	<p><u>Punto de información sexual (PIS) del Cabildo de Fuerteventura</u> Consejería de Asuntos Sociales, Sanidad y Consumo Cabildo de Fuerteventura C/ Primero de Mayo, 88 Tfno. 928 852 030 - 532 409</p>

<p>Las Palmas de Gran Canaria</p>	<p><u>Servicio de Orientación y Apoyo a jóvenes Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales - Colectivo Gama</u> http://www.colectivogama.com C/ Tomás Morales, N° 8 bajo Las Palmas de Gran Canaria horario: unes de 10:00 a 13:00 h, Martes, Miércoles, Jueves y Viernes de 17:00 a 20:00 Email: juventud@colectivogama.com / gama-juvenis@hotmail.com Tfno. 928433427</p>
--	--

CASTILLA-LA MANCHA:

<p>Albacete</p>	<p><u>Centro joven de anticoncepción y sexualidad (CIAS)</u> cjas@ayto-albacete.es C/ Doctor Collado Piña, 14 (Albacete) asociacionasexorate@gmail.com Tfno. : 967 51 10 68</p>
<p>Cuenca</p>	<p><u>Salud Joven TARANCÓN</u> Centro Joven Plaza Primero de Mayo, s/n 16400 - Cuenca tarancon@saludjoven.com Tfno.: 969325923</p>
<p>Ciudad Real</p>	<p><u>Salud Joven</u> Centro de Nuevas Tecnologías C/ Borja, 1 13002 - Ciudad Real ciudadreal@saludjoven.com <u>Salud Joven ALCÁZAR DE SAN JUAN</u> Centro Joven " La Covadonga" C/ Virgen, 80 13600 - Ciudad Real alcazar@saludjoven.com Tfno.: 926547653</p>
<p>Toledo</p>	<p><u>Salud Joven-TOLEDO</u> Centro Social Polivalente C/ Río Bullaque, 24 45007 Toledo toledo@saludjoven.com Tfno.:925234105 <u>Salud Joven TALAVERA DE LA REINA</u> Casa de la Juventud Plaza del Pan, 6 45600 - Toledo talavera@saludjoven.com Tfno.:925721927</p>

<p>Guadalajara</p>	<p><u>Programa de Consulta Joven sobre sexualidad</u> Ayto de Guadalajara. Información y asesoramiento sexológico profesional, dirigido a jóvenes, parejas y familiares Gratuito. LUNES DE 17:00 a 20:00 H. Consulta personal. Centro Joven. C/ Cádiz. JUEVES DE 17:00 a 20:00 h. Centro de Familia "Cuartel del Henares" Consulta On-line: consultajoven@aytoguadalajara.es Consulta telefónica y whatsapp Tfno.: 650 46 46 60 <u>Salud Joven- AZUQUECA DE HENARES</u> El Foro C/ Ciudad Real, 1 19200 - Guadalajara azuqueca@saludjoven.com Salud Joven 949277310</p>
---------------------------	---

CASTILLA Y LEÓN:

- **Teléfono Información sobre sexualidad y VIH-SIDA.** 901 15 14 15 – infosexualidad@jcyles
Información sobre las enfermedades de transmisión sexual, VIH - SIDA y los métodos anticonceptivos. Horario: viernes, sábados y domingos de 19:00 a 24:00 horas Coste de la llamada: 50% menos si llamas desde Castilla y León.

<p>Burgos</p>	<p><u>Salud Joven</u> Centro Cívico San Agustín. Lunes, Miércoles y Viernes: de 12 a 14 h. Miércoles: de 12 a 14 h y 17 a 19 h. Tfno.: 947 288894. Ext.: 539. Universidad de Burgos. Edificio de la Biblioteca, 2º planta. Tfno.: 947 258839. Martes y jueves: De 12 a 14 h. Durante el mes de Agosto el servicio se prestará en el Centro Cívico San Agustín. saludjoven@aytoburgos.es</p>
<p>Palencia</p>	<p><u>CEJOS PALENCIA Concejalía de la juventud de Palencia.</u> CENTRO JUVENIL DE ORIENTACION PARA LA SALUD Teléfono de Información en Salud. Consulta directa. Consultas on-line. Actividades de prevención para la salud en los centros educativos, entidades juveniles. Actividades formativas de Educación para la Salud para Familias. Cursos de Formación para Mediadores/as y Voluntariado. Campañas de Sensibilización y Stands informativos Plaza Mariano Timón s/n. Palencia. cejospalencia@gmail.org / Tfno: 979 70 63 24</p>
<p>Soria</p>	<p><u>Punto Joven de Salud, Concejalía de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Soria</u> Servicio para jóvenes de entre 12 y 30 años, que la miércoles y viernes de 18.00 h a 20.00 h en las Instalaciones Juveniles de c/ García Solier Las consultas pueden ser presenciales: Instalaciones Calle García Solier, 26-28 (frente al Centro Joven) - Despacho número 1 puntojovensalud@ayto-soria.org Tfno: 975 22 59 37</p>

<p>Salamanca</p>	<p><u>"Espacio Joven". ASESORIA DE SALUD. Concejalía de Juventud</u> Servicio de Consulta Joven. Asesoramiento en materia de salud: Sexualidad... Servicio de asesoramiento a profesionales .Ayuda en la programación, dotación de materiales y recursos. C/ José Jauregui, 16 Tfno: 923 28 11 01 www.espaciojoven.es Consulta URGENTE la Asesoría de Salud .Todos los días (excepto los jueves) en Salud Pública. C/ Peña Primera, 19, 2º planta. Tfno: 923 27 91 63</p>
<p>Zamora</p>	<p><u>SERVICIO JUVENIL DE ORIENTACIÓN PARA LA SALUD- SEJOS</u> Información, formación y orientación en temas de salud, Para Jóvenes: Información y orientación sobre sexualidad, relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, etc. Para Agentes Sociales, Mediadores y Centros Educativos.: Asesoría y orientación en programas de educación para la salud: sexualidad, etc. Lunes y Martes de 10 a 14 h. / Miércoles y Jueves de 17:30 a 20:30 h/ Viernes de 12 a 14 h. Tfno 980 536393 www.sejos.org sejos@sejos.org</p>

CATALUÑA:

<p>Tarragona</p>	<p><u>Centre de Prevenció i Control d'Infeccions de Transmissió Sexual</u> CAP Tarragonès C/ Mallfré Guasch, 4, 4a planta, 1a porta • Tarragona Horari: de 9 a 12 h Tfno.:977 29 58 95</p>
<p>Lleida</p>	<p><u>Salud joven</u> Miércoles: consumo de drogas. Sexualidad y métodos anticonceptivos. Horario: de 16.30 a 19.30h. PALMA-centro de recursos juveniles C. La Palma, 6-10. 25002 Lleida Tfno: 973 700 666 joventut@paeria.cat</p>
<p>Girona</p>	<p><u>Centre Jove de Salut</u> Plaza de San Pedro, 11 17007 - GIRONA Lunes y jueves de 9 a 14 y de 15 a 19 h Martes de 15 a 20 h Miércoles y viernes de 9 a 14 h Tfno: 972 204 212 centrejovedesalut@ajgirona.cat</p>

Barcelona

Centre de Prevenció i Control d'Infeccions de Transmissió Sexual

CAP Drassanes.

Av. Drassanes, 19-21 · Barcelona.

Horari: de 8 a 19 h

Tfno.: 93 441 46 12

Centre love d'anticoncepció y sexualitat.(CIAS)

<http://www.centrejove.org/>

C/ La granja, 19, baixos 08024 Barcelona

Tfno.: 93 415 10 00

correu@centrejove.org

Las Tardes Jóvenes

servicio de orientación y asesoramiento, confidencial y gratuito, para menores de 21 años, que se realiza en los siguientes CAP de Barcelona:

Ciutat Vella - CAP Drassanes

Avda. Drassanes, 17-21

Tfno. 933 294 495 / Horario: jue. 15-19 h

Les Corts - CAP Les Corts

Mejía Lequerica, s/n

Tfno.: 932 275 590 / Horario: jue. 16-17:30 h

Sants-Montjuïc - CAP Numància

Numància, 23, 3a pl.

Tfno. 934 393 421 (Programa Atención a la Mujer) / Horario: mar. 15-19:30 h

Gràcia - CAP Pare Claret

S. Antoni Maria Claret, 19-21, 3a pl.

Tfno. 934 761 376 / Horario: lun. 17:30-20 h

Sant Martí - CAP Ramon Turró

Ramon Turró, 337-339

Tfno. 934 465 702 / Horario: lun. 16-19 h

Nou Barris - CAP Río de Janeiro

Avda. Río de Janeiro, 83-91, 3a pl.

Tfno. 932 769 910 / Horario: jue. 17:30-20 h

Sant Andreu - CAP S. Andreu

Avda. Meridiana, 428, 6a pl.

Tfno. 932 745 516 / Horario: mar. 17:30-20 h

Horta-Guinardó - CAP Horta

Lisboa, s/n pl. bjs.

Tfno. 934 072 763 / Horario: lun. 17:30-20 h

CEUTA:

- **Programa de Educación Afectivo-sexual y prevención de VIH/ SIDA.**

Plan sobre Sida de la Consejería de Sanidad y Consumo de la Ciudad Autónoma de Ceuta, con el objetivo de promover una salud sexual integral y participativa, que potencie los factores de protección con lo que cuenta este grupo de edad, que incluya la relación entre sexualidad y afectividad y, que promueva la creatividad, la autonomía personal, el respeto, la igualdad entre sexos y la diversidad, para una vivencia satisfactoria de la sexualidad.

Actividades que desde el equipo del Plan sobre Sida se realizan en el ámbito educativo. Los centros escolares, profesores o padres y madres interesados pueden dirigirse al: Teléfono: 856 205 009 o mail: irlopez@ceuta.es

COMUNIDAD VALENCIANA:

- **Programa de Intervención en Educación Sexual (PIES)** <http://cuidatecves/pies/>
Tiene como objetivo general la educación en valores que promuevan una vivencia positiva de la propia sexualidad y unos comportamientos sexuales acordes con las opciones más saludables.

El programa va dirigido a población adolescente, concretamente a estudiantes de 3º de la ESO y de programas educativos específicos en este mismo rango de edad. Consta de una Sesión informativa a los padres sobre el programa, realizada por el psicopedagogo u otro profesor responsable del PIES en el centro, y tres Talleres impartidos en las aulas por personal sanitario formado, en coordinación con los psicopedagogos de los centros.

Edita una guía didáctica y material de apoyo para educadores y jóvenes.

- **Centros de Información y Prevención del Sida de la Consellería de Sanidad (CIPS).**
Foro: <http://www.sp.san.gva.es/DgspWeb/>
- **Teléfono gratuito: 900 70 20 20**
- **Programa “sexualidad sin dudas”** desde los Centros de Salud Sexual y Reproductiva de cada provincia.

Castellón	<u>Centros de Salud Sexual y Reproductiva</u> VINARÒS C/ Arcipreste Bono, 22 - Tfno.: 96 445 37 01 CASTELLÓN II C/ Moncofar, 39 - Tfno.: 96 422 26 03 CASTELLÓN I C/ Moncofar,39 - Tfno.: 96 722 45 20 CASTELLÓN III C/ Trullols, 2 - Tfno.: 96 422 68 76 VILA-REAL C/ Illes Columbretes, s/n - Tfno.: 96 453 59 61 VALL D'UIXÓ Ctra. Alfondeguilla, s/n - Tfno.: 96 466 63 66 BURRIANA Ctra. Nules, s/n - Tfno.: 96 439 07 57 SEGORBE C/ Cronista Jaime Faus y Faus, s/n - Tfno.: 96 471 12 61 <u>CIPS</u> Avda. del Mar, 12 Tel. 964 239 922
Alicante	<u>Centros de Salud Sexual y Reproductiva</u> DÉNIA Pl. Jaume I, 5 - Tfno.: 96 642 05 60 IBI Av. De la Paz, 17 - Tfno.: 96 555 46 47 ALCOI Plaza de España, 2 - Tfno.: 96 652 89 29 VILLAJYOYOSA C/ Juan Tonda Aragonés, s/n - Tfno.: 96 589 07 84 BENIDORM C/ Tomas Ortuño, 69 - Tfno.: 96 687 89 06 ALFAZ DEL PI C/ Príncipe de España, s/n - Tfno.: 96 588 98 09 CALLOSA D'EN SARRIÀ Ptda de Mirambó, s/n - Tfno.: 96 588 15 63 ALTEA C/ La Galotxa, s/n - Tfno.: 96 688 04 35 ALACANT III C/ Hermanos López de Osaba, s/n - Tfno.: 96 514 29 65 ALACANT II C/ Gerona 22-4º - Tfno.: 96 592 59 65 VILLENA C/ San Francisco, 1 - Tfno.: 96 580 62 11 ASPE C/ Lepanto, 8 - Tfno.: 96 549 37 74 NOVELDA C/ Virgen del Remedio, 105 - Tfno.: 96 562 78 00 ELDA Av. de Las Acacias, 31 - Tfno.: 96 539 92 92 PETRER C/ Jesús Zaragoza, 3 - Tfno.: 96 695 06 40 VICENT DEL RASPEIG Ptda. Canastell, 16 - Tfno.: 96 567 89 55 ALACANT I C/ Maestro Latorre, 9 - Tfno.: 96 513 48 14 SAPENA I y II (2) C/ Dr. Sapena, 91 - Tfno.: 96 667 99 25 ALTABIX C/ Vicente Andrés Estellés, s/n - Tfno.: 96 667 96 26

	<p>CALLOSA DE SEGURA Paseo Galvan, s/n - Tfno.: 96 531 16 35 ORIHUELA Avda. Teodomiro, 22 (C.E.) - Tfno.: 96 690 40 00 TORREVIEJA C/ Urbano Arregui, 6 - Tfno.: 96 670 82 25</p> <p><u>CIPS:</u> Pl. de España, 6 Tfno.: 96 6 478 550</p>
Valencia	<p><u>Centros de Salud Sexual y Reproductiva</u></p> <p>PORT DE SAGUNT C/ Periodista Azzati,5 - Tfno.: 96 267 78 12 VALENCIA-SERRERÍA II C/ Pedro de Valencia,28 - Tfno.: 96 356 40 79 ALBORAYA C/ Racó de San Llorens, s/n - Tfno.: 96 185 88 77 MASSAMAGRELL C/ Dr. Miguel Servet, 48 - Tfno.: 96 145 02 37 MALVARROSA C/ Isabel de Villena, 2 - Tfno.: 96 355 28 61 LLÍRIA C/ José Pérez Martínez, s/n - Tfno.: 96 278 33 20 MONCADA Av. Mediterráneo, s/n - Tfno.: 96 139 48 54 PATERNA C/ Clot de Joan, s/n - Tfno.: 96 197 42 03 L'ELIANA C/ Rosales, 23 - Tfno.: 96 274 02 06 BUÑOL Av. Rafael Ridaura, s/n - Tfno.: 96 252 59 76 QUART DE POBLET Av. Trafalgar, s/n - Tfno.: 96 162 21 06 VALENCIA, TRINITAT C/ Flora, 7 acceso dupl. - Tfno.: 96 162 60 11 MANISES C/ Paterna, 6-8 (C. El Carmen) - Tfno.: 96 152 48 34 UTIEL Pl. Escuelas Pías, 1 - Tfno.: 96 217 42 64 ALAUQUÀS Pl. Músico Fco. Tárrega Barberá s/n - Tfno.: 96 151 02 21 BARRIO DEL CRISTO C/ La Unión, 4 - Tfno.: 96 150 27 62 ALDAIA C/ Antic Regne de València, s/n - Tfno.: 96 151 29 16 XIRIVELLA C/ Virgen de los Desamparados, 18 - Tfno.: 96 317 86 71 HOSPITAL GENERAL Av. Tres Cruces, s/n - Tfno.: 96 350 21 66 PAIORTA C/ Felipe II, s/n esq. Medio Ambiente - Tfno.: 96 397 63 03 TORRENT C/ Pintor Ribera, 28 - Tfno.: 96 197 42 95 PICASSENT C/ Mayor, s/n - Tfno.: 96 123 41 01 SILLA C/ Ausias March, s/n - Tfno.: 96 121 24 97 ALCÀSSER C/ San Antonio s/n - Tfno.: 96 123 10 12 HOSPITAL DR PESET C/ Juan de Garay, 21 - Tfno.: 96 377 30 10 VALENCIA-FTE DE SAN LUÍS C/ Arabista Ambrosio Huici, 30 - Tfno.: 96 197 28 16 BENETÚSSER Av. Paiporta, s/n - Tfno.: 96 318 24 23 CARLET Camino San Bernardo, s/n - Tfno.: 96 299 43 80 CARCAIXENT C/ Bagnols Sur Ceze, s/n - Tfno.: 96 243 01 65 SUECA C/ Les Palmeres, s/n - Tfno.: 96 171 14 65 CULLERA C/ Valencia (C.Aux.-Raval) - Tfno.: 96 173 16 97 ALZIRA C/ Hort dels Frares, s/n - Tfno.: 96 200 10 15 OLIVA C/ Historiador Bernardino Llorca, s/n - Tfno.: 96 285 18 91 TAVERNES DE LA VALLDIGNA Plaza Mercado, 1 - Tfno.: 96 282 26 83 GANDIA C/ Benissuai, 22 - Tfno.: 96 295 97 00 XÀTIVA C/ Ausias March, s/n - Tfno.: 96 221 81 19 ONTINYENT Av. de Albaida, s/n - Tfno.: 96 291 31 24</p> <p><u>CIPS</u> C/ San Lázaro, s/n (detrás del Hospital Peset) Tfno.: 963 170 440</p>

EXTREMADURA:

Cáceres	<u>Instituto municipal de juventud</u> . ASESORÍA AFECTIVO SEXUAL Lunes, miércoles y viernes de 11:00 a 14:00 h. Educación Afectiva Sexual. Prevención e información de enfermedades de transmisión sexual. Aclaración de dudas y mitos sobre sexualidad. Información sobre recursos existentes en la localidad y posibles derivaciones. Información sobre métodos anticonceptivos. Test de embarazo y preservativos gratuitos. imj.asesoriasexual@ayto-caceres.es Tfno: 927 24 96 00 / 927 62 71 38
Badajoz	<u>Área de Información Juvenil de la Concejalía de Juventud</u> Lunes a viernes de 8.00 a 15.00 horas, información juvenil hasta las 22.00 horas. Los sábados el horario es de 10.00 a 14.00 horas. Las consultas son atendidas en la Ronda del Pilar, 20 Tfno: 924 210 154 - 924 224 449 - 924 210 087 informacionjuvenil@aytobadajoz.es

GALICIA:

- QUÉROTE- RED DE ASESORAMIENTO AFECTIVO SEXUAL PARA JÓVENES- XUNTA DE GALICIA**

Servicio público de la Xunta de Galicia. En los “centros + Te Amo” se proporciona un servicio de información y asesoramiento a los jóvenes de Galicia en aquellos ámbitos en los que puede proporcionar una mayor comprensión social y facilitar el crecimiento personal.

Lugo	<u>Centro Quérote +</u> Complejo Xuvenil LUG II – Rúa Pintor Corredoira 4 C.P 27002 Tfno: 982 241 732 <u>Asesoría Juvenil-afectivo-sexual</u> Centro de Convivencia Uxío Novoneyra (3º andar) Quiroga Ballesteros, N° 1 A CP 27001 Primer viernes de cada mes de 18:00 a 21:00 h. xuventude@consellodelugo.org asesoria.xuventude@lugo.eu Tfno: 982 297 496
Ourense	<u>Centro Quérote +</u> Rúa Celso Emilio Ferreiro 27 4º C.P 32004 Tfno. : 988 231 470
Pontevedra	<u>Centro Quérote + Vigo</u> Rúa Ferrería 41 C.P 36202 Tfno. : 986 220 717
A Coruña	<u>Centro Quérote +</u> Praza de Ourense, 7-8 1º I C.P 15004 - Tfno. : 981 223 913 <u>Centro xove de anticoncepción y sexualidade CIAS</u> Ronda de Nelle, 126, baixo derecho, A Coruña. - Tfno. I: 881 916 869 <u>Centro Quérote + Ferrol</u> Rúa Santa Comba 61 C.P: 15404 - Tfno. I: 981 317 027

	<p><u>Centro Quérote + Santiago</u> Praza do Matadoiro s/n C.P 15703 - Tfno. : 881 997 613</p> <p><u>Centro de Orientación Familiar</u> C/Tui, 19. 15002 - A CORUÑA</p> <p>Anticoncepción, salud afectivo-sexual, interrupción voluntaria de la gestación, relaciones de pareja, píldora postcoital, esterilidad, etc.</p> <p>Pueden acceder a ellos todas las personas que residen en el Ayuntamiento de A Coruña y las atendidas por el SERGAS en Sada, Oleiros, Cambre y Carral.</p> <p>Tfno: 981 184 205</p> <p><u>Programa para los menores de 20 años: la TARDE JOVEN.</u></p> <p>Sexualidad, primeras relaciones, anticoncepción, píldora post-coital, interrupción voluntaria del embarazo, etc.</p> <p>El programa se desarrolla los jueves de 17 a 21 horas.</p> <p>Acceso directo los/las residentes en los ayuntamientos del área sanitaria coruñesa: A Coruña, Abegondo, Aranga, Arteixo, Bergondo, Betanzos, Cabana, Camariñas, Cambre, Carral, Cee, Cerceda, Cesuras, Coirós, Corcubión, Coristanco, Culleredo, Curtis, Dumbría, Fisterra, Irixoa, Laracha, Laxe, Malpica, Miño, Muxía, Oleiros, Oza dos Ríos, Paderne, Ponteceso, Vimianzo y Zas.</p> <p>Tfno. Cita previa: 981 18 42 05 (los jueves por la tarde)</p> <p>Mayores de 20 años. Cita presencial. Lunes a viernes de 9 a 14 horas (jueves de 12 a 14h)</p> <p>Tfno. 981 18 42 05</p>
--	---

LA RIOJA:

- **Programa “Quiéreme...Bien “Ayto. de Logroño. Programa de sensibilización acerca de la violencia en parejas jóvenes.** Dirigido a: Jóvenes entre 16 y 24 años. (Sesiones educativas).
Ampliación hasta 35 años (asesoría).Ámbito escolar: ESO, Bachillerato y aulas de PCPI.
fojovent@logro-o.org / Tfno. : 941 201 615

MADRID:

- **Asesoría de Salud. Oficina joven. Comunidad de Madrid.**
Es un servicio de información, orientación y asesoramiento en materia de sexualidad, drogodependencias, trastornos de la alimentación, ludopatía, etc, dirigido a jóvenes y asociaciones interesadas en el tema.
Atención presencial, telefónica y por correo electrónico de lunes a viernes de 9 a 14 horas. La atención es sin cita previa y con total confidencialidad.
Centro Regional de Información y Documentación Juvenil.
C/ Recoletos, 1 esquina Paseo de Recoletos, 14
28001 Madrid
Metro: Banco de España
asesoriasexualidad.cridj@madrid.org / Tfno. : 91 276 74 27
- **Centro joven de anticoncepción y sexualidad (CJAS)**
C/San Vicente Ferrer, 86 28015 Madrid
<http://www.centrojoven.org>
Tfno. : 91 531 03 00 / 91 531 66 55
- **Asesoría de sexualidad, dirigida a personas con discapacidad, profesionales y familias. Ayuntamiento de Leganés.**
Correo: adiscapacidad@leganes.org
Instituto Universitario de Sexología UCJC (IUNIVES) - Madrid
www.iunives.com / (+34) 91 523 08 14 / sexologia@ucjc.edu

- **Programas de Centros de Madrid Salud de cada distrito.**
 - **Prevención y promoción de la salud en el ámbito educativo:** Programa que tiene como objetivo básico apoyar a docentes, padres y alumnos en la prevención y promoción de la salud. Entre otras Áreas temáticas prioritarias aborda la Sexualidad. Accesible a vecinos, trabajadores, organizaciones, asociaciones, colectivos, etc.
 - **Salud sexual y reproductiva:** Programa va dirigido a promover la salud sexual y a prevenir los problemas asociados a la sexualidad: infecciones de transmisión sexual (ITS), disfunciones, Embarazos no planificados, etc. También se incluyen en este programa los problemas de discriminación y violencia sexual y de género. Jóvenes, educadores, mediadores, profesionales de la salud. Se ofrece:
 - Consultas de planificación familiar e ITS.
 - Actividades grupales.
 - Asesoría sexual y consultoría.
 - Talleres formativos.
- **Asesorías en los centros juveniles:** asesoramiento gratuito dirigido a jóvenes sobre sexualidad, abuso de sustancias, alimentación y hábitos saludables, adorno corporal o cualquier otra pregunta sobre salud.
 - **Centro juvenil Hontalvilla (Fuencarral - el pardo)**
Calle Hontalvilla, 10 (distrito Fuencarral-el pardo)
Tfno.: 917 364 378
 - **Asesoría de salud joven. Centro juvenil Chamberí**
Calle Raimundo Fernández Villaverde, 2 (distrito Chamberí)
Tfno.: 915 353 456 / 91 543 03 85
 - **Asesoría de salud joven. Centro juvenil Tetuán. Punto joven**
Calle Dulcinea, 4 (distrito Tetuán)
Tfno.: 915 347 744
 - **Asesoría de salud joven. Centro juvenil el sitio de mi recreo**
Calle Real de arganda, 39 (distrito villa de Vallecas)
Tfno.: 913 052 448
 - **Asesoría de salud joven. Centro juvenil Carabanchel**
Calle Alfonso Fernández, 23 (distrito Carabanchel)
Tfno.: 915 118 980 / 981 / 982
 - **CMS Centro Madrid Salud joven**
Calle Navas de Tolosa, 10 (distrito centro)
Tfno.: citaciones: 915 889 677 / 915 889 678
Mañanas: martes y jueves de 9 a 10 horas, tardes: lunes, martes y miércoles de 15 a 18 horas.
Test rápido de vih .Consulta de sexología: información, apoyo y tratamiento de los problemas sexuales.

MELILLA:

- **Asesoramiento Psicológico - MAPA Joven. Vice-consejería de Juventud. Ciudad Autónoma de Melilla.**
Proyecto de asistencia psicológica gratuita para preadolescentes, adolescentes y jóvenes de entre 14 y 35 años, cuyo objetivo principal es apoyar y satisfacer a nivel informativo, formativo y de asesoramiento las necesidades psicológicas de dicha población. Pretende capacitar a chicos y chicas para que elijan las opciones más saludables en cuanto a los estilos de vida: alimentación, actividad física, sexualidad, etc. y en cuanto a su bienestar psicológico y social, así como en la prevención de hábitos que produzcan desajustes: adicciones, aislamiento, conducta violenta. Atención Telefónica: 645 25 66 67.
Periodo lectivo: martes y jueves de 16:00-18:00. Periodo vacacional: martes y jueves de 17:00-19:00.
Asesoramiento y contacto On-line. www.juventudmelilla.es / mapajoven@juventudmelilla.es
Intervención Presencial. Periodo lectivo: Lunes y Miércoles de 16:00-18:00/ Periodo vacacional: Lunes y Miércoles de 17:00-19:00.

MURCIA:

- **Programas de Formación Psicosexual.**

Dirigidos a Centros de Enseñanza Secundaria (1º y 2º Bachillerato), Asociaciones Juveniles y Centros Culturales: Autoestima e imagen corporal. Comunicación y Habilidades sociales. Educación afectiva-sexual. Prevención de embarazos en jóvenes.

Formación de jóvenes de colectivos del municipio de Murcia que pueden convertirse en agentes dinamizadores de este proyecto.

Asesoramiento y Formación a profesores, monitores/as y otros profesionales, que trabajan con jóvenes, y colaboración con otras Concejalías e instituciones públicas.

Servicio de consulta del fondo documental específico sobre sexualidad.

- **Asesoría Psicosocial para Jóvenes. Informa-joven. Ayuntamiento de Murcia.**

LUNES de 17 a 19 horas. Desde el día 15 de Junio al 15 de Septiembre el horario de atención se realiza los LUNES de 12 a 14 horas. Durante el mes de AGOSTO y las semanas de Navidad, Año Nuevo, Semana Santa y Fiestas de Primavera no se presta este servicio.

C/ Cronista Valcárcel, s/nº. 30008 MURCIA.

asexjoven@ayto-murcia.es / Tfno.: 968215582

NAVARRA:

- **Área de Educación Sexual del Instituto Navarro de la Juventud.**

Acciones formativas dirigidas a los profesionales que trabajan con jóvenes: Talleres y cursos de formación de la ENAJ. Asesoría individual a personas que trabajan con jóvenes.

C/ Yanguas y Miranda 27, Pamplona

Tfno: 848 424 756. / smendezg@navarra.es

- **Asesoría psicológica de la casa de la Juventud. Ayto de Pamplona.**

En este servicio atendemos preguntas, dudas o problemas relacionados con la psicología individual y también sobre cuestiones que tienen que ver con nuestra naturaleza social y sexual.

Horario: Miércoles, de 11:00 a 13:00 y de 17:00 a 21:00 horas

C/ Sangüesa 30

31005 Pamplona (Navarra)

Tfno: 948 233 512 / asesoriapsicologica@casajuventud.com

- **Programa Sexualidad y Juventud. Con mucho gusto.** Subvencionado por la Sección de Promoción de Salud y el Programa de Sida del Instituto de Salud Pública. Departamento de Salud / Osasunbidea. Gobierno de Navarra. Tiene dos funciones: Portal sobre el Programa con todos sus contenidos y actividades, y Plataforma para la realización de actividades interactivas permanentes a lo largo de todo el año. Éstas, están destinadas a dos ámbitos diferentes:

- Ámbito escolar: "Te envío un e-mail".

- Jóvenes en general: Muro que hable de sexualidad, barómetro de salud sexual y sexo – consulta.

<http://sexualidadconmuchogusto.com>

www.conmuchogusto.com / www.gozamenez.com

PAÍS VASCO:

- **PORTAL DE LA JUVENTUD DE EUSKADI:** <http://www.gazteukera.euskadi.net/>

En su espacio para Información, en Igualdad, participación y sociedad, y su capítulo sobre sexualidad, ofrece un directorio de servicios públicos de sexología en la comunidad autónoma vasca (asesoría en 15 localidades) gratuito, confidencial y anónimo.

En su espacio Observatorio de la Juventud, han colgado materiales descargables del curso 'Atendiendo las sexualidades diversas', con los que trabajar la diversidad sexual y la transexualidad en el tiempo libre, en las aulas, etc. muy práctico y de gran utilidad. . . .

En su espacio Salud, Sexualidad, presenta además un listado de Servicios de Atención a la diversidad sexual y

materiales para la atención a las Sexualidades diversas, como BERDINDU (servicio de Información y atención del Gobierno Vasco para los temas relacionados con la diversidad sexual y de género), entre otros:

- **Alavá: Berdindu.** Zapatería, 39 - bajo - 01001 Vitoria-Gasteiz. 945 257 077 - berdindu.araba@aldarte.org
Comisión Anti-Sida de Álava programa de prevención entre la juventud. C/ San Francisco 2 1º - 01001 Vitoria - Gasteiz. Tel.: 945 257766 / 945 257866 - sidalava@sidalava.org
Énfasis. Servicio Municipal de información y asistencia a lesbianas, gays y entorno. Zapatería 39 - 01001 Vitoria-Gasteiz. Tel.: 945 257077 - info@serviciomunicipalenfasis.com
- **Vizcaya: Berdindu.** Berastegui, 5 - 5º - dptos. 8 y 9º 48001 Bilbao. 944 237 296 - berdindu.bizkaia@aldarte.org
Servicio itinerante: berdindu.ibiltaria@errespetuz.org - 675 459 317 - C/ Benidorm N° 1 Entreplanta izq-drch 48015 Bilbao.
- **Berdindu.** Zabaleta, 47 - entresuelo A-B - 20002 Donostia-San Sebastián. 943 451 722 - berdindu.gipuzkoa@gehitu.org

- **Programa SEXUMUXU- Educación Sexual para la Educación Secundaria Obligatoria.**

Aportado por los Departamentos de Sanidad y Consumo y Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. SEXUMUXU es una propuesta interactiva basada en nuevas tecnologías y dirigida al alumnado de los cursos tercero y cuarto de la ESO.

<http://www.uhinbare.com/index.php/es>

En este sitio encontrarás tres espacios, uno destinado al alumnado, otro al profesorado y otro dedicado a los padres y madres, con recursos, documentos relacionados y enlaces de interés.

4.2 OTRAS INICIATIVAS DE UTILIDAD. MATERIALES DIVULGATIVOS, GUÍAS, PROGRAMAS (PÚBLICOS Y PRIVADOS)

Continuando en el ámbito no formal repasaremos algunas de las iniciativas que se encuadran en lo que “se puede hacer”, y que de hecho “se hace”, aunque con más dificultad, por falta de medios, diferencia de criterios con las políticas de los centros, prejuicios sociales, etc.

La Educación Sexual que va en la dirección correcta es la que maneja nociones, conceptos e ideas que fomenten la autorresponsabilidad y la autorrealización. De esa forma todas las personas serán capaces de gestionar y disfrutar de sus relaciones eróticas y alcanzar un desarrollo integral.

En este capítulo trataremos pues iniciativas puramente sexológicas, a través de todas esas publicaciones y actuaciones, que gracias a su carácter divulgativo, pensamos que son muy buenos materiales, de gran utilidad y que deben estar a disposición de toda aquella persona que tenga interés en conocer más formas sobre cómo abordar la vivencia de la sexualidad.

Muchas de las iniciativas públicas que hemos mencionado tienen apartados informativos con muchos contenidos y materiales didácticos que tomar como referencia. Esto significa que no podemos limitarnos a buscar solo lo que actualmente está en marcha en cada Autonomía, capital de provincia o municipio.

Instamos desde aquí a apostar por el aprovechamiento de todas esas publicaciones, que están disponibles en la red. Las siguientes referencias son una simple muestra de la gran cantidad de material editado y disponible, que vamos a exponer según las edades o colectivos las que van dirigidas aunque, en ocasiones, puedan ser extensivas a otros.









4.2.1. Familias / AMPAS/ Profesorado/ Educadores




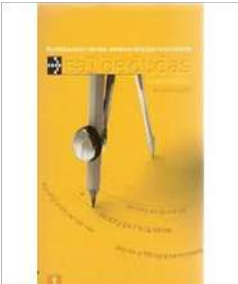


Infantil y Primaria

Construyendo sexualidades. o cómo educar la sexualidad de las hijas y los hijos.

DE LA CRUZ, C y DIEZMA, J.C. Edita: CEAPA. Madrid.



<p>Educación Sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. HERNÁNDEZ, G., Y JARAMILLO, C. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2003).</p>	
<p>La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria. HERNÁNDEZ, G., Y JARAMILLO, C. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2003).</p>	
<p>¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos? DE LA CRUZ, C y DIEZMA, J.C. Edita: Escuela de Formación. CEAPA. Madrid</p>	
<p>Apuntes de educación sexual. Sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad. DE LA CRUZ, C y LAZARO CABEZON, O. Edita: Escuela de Formación. CEAPA. Madrid</p>	
<p>Educación sexual desde la familia. (Infantil y primaria). Curso 18. DE LA CRUZ, C. Edita: CEAPA. Madrid. (2006)</p>	
<p>Nuevos modelos de familia y educación sexual. DE LA CRUZ, C. Edita: CEAPA. Madrid. (2006) Sabemos que la Educación Sexual ha de tener objetivos ambiciosos. Que no puede limitarse a los genitales, a educar sobre su buen uso o sobre cómo evitar embarazos no deseados o SIDA</p>	
<p>No le cuentes cuentos. Cuento sobre sexualidad para leer en familia con niños y niñas a partir de 3 años. DE LA CRUZ, C y DE LA CRUZ, M. Edita:CEAPA. Madrid.</p>	
<p>Cuentos para educar en familia. Educación sexual para niños y niñas de entre 6 y 12 años para fomentar la educación sexual. DE LA CRUZ, C y RAMIREZ, M.V. Edita: CEAPA. Madrid</p>	








<p>Guía de orientación. PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA. CLAVES EDUCATIVAS. SÁEZ SESMA, J.S. y DE LA CRUZ MARTIN-ROMO, C. Publicación: Cruza Roja Juventud, Madrid. (2003).</p>	
<p>Guía de orientación. Educación de las sexualidades. los puntos de partida de la educación sexual. DE LA CRUZ MARTIN-ROMO, C. Publicación: Cruza Roja Juventud, Madrid. (2003).</p>	
<p>Otro folleto de sexualidad - Colección el protagonista eres tú. Carlos de la Cruz Martín-Romo Edita: Ayuntamiento de Leganés - Delegación de Juventud. Comunidad de Madrid - Consejo de la Juventud</p>	
<p>Taller de trabajo corporal y educación sexual: un fichero de 500 técnicas para la integración de la corporalidad en la praxis de la educación sexual / Just Valls Pueyo. Revista Española de Sexología, nº 51 – 52. (2007)</p>	
<p>SAL DE DUDAS. Asesoría sexológica del Ayuntamiento (CIPA) y de la Universidad de Zaragoza. SÁEZ SESMA, S. y SANTIAGO FRAGO, S. Co-directores de AMALTEA. Colección de Cuadernos. Edita: AMALTEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nº 1- Sexología y embarazos deseados - La respuesta sexual humana - nº 2- Sexología y educación sexual. El sexólogo hoy - sexo y sexualidad: la identidad sexual - nº 3- Parejas jóvenes, jóvenes parejas - nº 4- La agresividad masculina. Reflexiones para prevenir la violencia - nº 5- Drogas y sexualidad repercusiones en la vida erótica - Parejas jóvenes, jóvenes parejas II - nº 6- Infecciones de transmisión sexual: its actualizando conceptos - Parejas jóvenes, jóvenes parejas III - nº 7-Sexo (o mejor sexualidad) en internet - nº 8-Sexualidad- violencia y abuso - nº 9- La agresividad masculina. Reflexiones para prevenir la violencia. - nº 10- Disfunción eréctil... ¿y si me pasa a mí? 	
<p>Comic de Sexo. Historias sobre sexualidad. Cómics de Educación Sexual dirigido a adolescentes y jóvenes donde, a través de las historias de un grupo de chicas y chicos de 17 años en su viaje de fin de curso en París, se recogen diferentes aspectos sobre educación sexual. Edita: CEAPA.</p>	
<p>Formas de hacerlo. Educación sexual. Corto audiovisual Edita: CEAPA. Para sensibilizar y concienciar sobre la necesidad de educar sobre sexualidad y afectos con los hijos e hijas. A lo largo del vídeo podemos ver las dificultades de una adolescente para sentirse cómoda y aceptada con su orientación sexual. El vídeo ayuda a trabajar temas como la comunicación sobre sexualidad en las familias, los modelos ofrecidos por los medios de comunicación, la masculinización de la sexualidad femenina, etc.</p>	

<p>Educación Sexual desde la Familia. SECUNDARIA. CURSO 19. DE LA CRUZ, C. y SUÁREZ SÁNCHEZ, A. Edita: CEAPA. Madrid. (2004). Este texto, pretende ser la continuación del anterior. Centrados en la etapa de secundaria, se busca orientar a las familias en cuestiones específicamente adolescentes: La orientación del deseo, la importancia de la belleza, el amor, la prevención. . . Todo ello en un lenguaje comprensible, pero no por ello menos riguroso.</p>	
<p>Programa de Formación de Formadores sobre Educación afectivo-sexual y prevención de VIH-SIDA dirigido a familias y APAS. Educación sexual desde la familia. DE LA CRUZ, C; RAMÍREZ, M.V y CARMONA, A.B. Edita CEAPA. Curso 26. Familias y APAS Curso 27. Alumnos/as</p>	
<p>Educación para la convivencia. Propuestas didácticas para la promoción de valores. SÁEZ SESMA, S. y SANTIAGO FRAGO, S. Co-directores de AMALTEA. Edita: BIBLIOTECA NUEVA. Bajo la coordinación de M^o Ángeles Valdemoros, de la Universidad de La Rioja, los profesionales de AMALTEA han elaborado de dos capítulos de la citada obra: Capítulo 6. Educación para la convivencia y la diversidad. En este capítulo se desarrolla el apartado sobre Educación Afectivo-Sexual y Diversidad. Capítulo 7. Estrategias de intervención. En este capítulo se proponen recursos didácticos para intervenir en distintos ámbitos educativos.</p>	
<p>Educación sexual y familia. Situaciones y claves para fomentar la comunicación en temas de sexualidad. Edita CEAPA. (2009). Este DVD se compone de diversas escenas familiares (doce en total) que plasman situaciones bastante usuales. Con ellas, se pretende promover la reflexión sobre las formas más o menos apropiadas de resolverlas o afrontarlas, desde el punto de vista de la educación sexual.</p>	
<p>“Reflexiones sobre la Agresividad”. Anuario de Sexología, N^o 9 (Capítulo libro). SÁEZ SESMA, J.S. Publicación: AEPS, Valladolid (2006).</p>	
<p>Sexo Básico. SÁEZ SESMA, J.S. Publicación: Universidad Camilo José Cela. (2010)</p>	
<p>Tres experiencias de educación sexual. Estefanía, SÁEZ SESMA. Publicación Revista de Sexología n^o 134. IN.CI.SEX. (2007).</p>	
<p>“CINESEX”: Cine y Educación Sexual con Jóvenes. GARCÍA RUIZ, M. Edita y distribuye: Conseyu de la Mocedá del Principáu de Asturias / Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias. (2007).</p>	

4.2.2. Colectivos específicos

Edad madura



La perspectiva social de la sexualidad en las personas mayores. SAÉZ, S, o FRAGO, S. y PONCE, A. . Revista de Servicios Sociales y Política Social, n^o 134. Edita: Consejo General del Trabajo Social (2012). Este artículo trata de acercarse y entender la realidad sobre la sexualidad en las personas mayores, que tradicionalmente viene sufriendo cierto desinterés científico. En este artículo se definen conceptos clave, tratando de dar rigor y claridad a los términos empleados. Por último se trata el ámbito afectivo de la pareja y algunos aspectos fisiológicos que afectan a la realidad

<p>Actitudes hacia la sexualidad. Documento de apoyo a los profesores. SÁEZ SESMA, S. y SANTIAGO FRAGO, S. Co-directores de AMALTEA. Edita: AMALTEA. Se trata de una breve reflexión acerca de las actitudes con las que nos “aproximamos” hacia la sexualidad. Cuestión básica para entender y comprender los distintos modos de considerar, juzgar y sobre todo “sentir”, la sexualidad humana.</p>	
<p>TRANSEXUALIDAD. Situación actual y retos de futuro. GARCÍA RUIZ, M. Edita y distribuye: Conseyu de la Moceda del Principáu de Asturias/ Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias. (2007).</p>	
<p>Unidades de género atención a la transexualidad.”Guía Buenas Prácticas para la atención de personas “trans” en el Sistema Nacional de Salud”. Edita: Red de Despatologización de las Identidades Trans del Estado español. Consejo de la juventud de España- Diversidad Sexual. (Consultable en Observatorio vasco de la juventud- Materiales curso atendiendo las sexualidades diversas).</p>	
<p>Guía para trabajar en el tiempo libre la diversidad de orientación sexual. DE LA CRUZ, C. Edita: Consejo de la juventud de España. Madrid. (2001). Material educativo cuyo objetivo es fomentar entre la gente más joven la no discriminación por razones de orientación sexual. Este material está pensado para trabajar en el ámbito de la educación no formal, y más concretamente, en el área del ocio y tiempo libre</p>	
<p>Expectativa de diversidad: ideas y dinámicas DE LA CRUZ, C. Edita: Consejo de la juventud de España. Madrid. (2005). Material didáctico que ha editado el Consejo de la Juventud de España para trabajar dentro del ámbito del ocio y tiempo la diversidad de orientación sexual.</p>	
<p>Guía didáctica sobre la transexualidad para jóvenes y adolescentes. COGAM, Comisión de Educación y Área transexual. Comunidad Autónoma Madrid y Ayuntamiento de Madrid. Material didáctico para acercar a las personas jóvenes la realidad de las personas transexuales. Basándose en un cómic, la guía expone de forma sencilla los diversos aspectos que conforman la vida de las personas transexuales y del proceso que siguen dando claves para entenderlo y afrontarlo.</p>	
<p>Guía Trans para jóvenes y agentes educativos. Aldarte. Centro de Atención a gays, lesbianas y transexuales. Departamento de Cultura. Gobierno Vasco. (2012). Guía para acercar a jóvenes y adolescentes la realidad de las personas transexuales. Explica qué es la transexualidad y cómo entenderla.</p>	
<p>Guía didáctica. Hablemos de transexualidad . Gehitu (Asociación de gays, lesbianas, bisexuales y transexuales del País Vasco), Errespetuz (asociación vasca para la defensa e integración de las personas transexuales).</p>	

Diversidad funcional (Discapacidad)

<p>Discapacidad intelectual y sexualidad: conductas sexuales socialmente no aceptadas. DIOS DEL VALLE, R; GARCÍA RUIZ, M; SUÁREZ ÁLVAREZ, Ó. Consejería de Vivienda y Bienestar Social. 2006. Gobierno del Principado de Asturias.</p>	
<p>Discapacidad intelectual y sexualidad: Programa de educación sexual en centros de atención a personas adultas . DE DIOS DEL VALLE R, GARCÍA RUIZ M. Principado de Asturias. Consejería de Vivienda y Bienestar Social. (2007).</p>	
<p>Sexualidad y mujer con discapacidad. Contribuciones, guías y buenas prácticas. Proyecto SWOD.</p>	
<p>En el plural de las sexualidades. Atender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. FUNDADEPS, (2012). Enmarcado en el proyecto de investigación más amplio denominado “Atender, educar y prestar apoyos a la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual”, está dirigido a profesionales y voluntariado que trabajen temas de sexualidad con este colectivo, aportando algunas claves y pautas sobre cómo tratar este tema, partiendo de enfoques aceptados internacionalmente en relación a los derechos sexuales, y enfatizando algunos aspectos clave relacionados con cómo hablar sobre el tema, la identificación de los apoyos o el tratamiento de la sexualidad con las familias.</p>	
<p>Guía “Sexualidades Diversas”. Material para la atención de la diversidad sexual en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. OLIVA, M (FEAPS Canarias) y la sexóloga, antropóloga y trabajadora social PARRA, N. Prologuista: DE LA CRUZ, C. (Asociación Sexualidad y Discapacidad). FEAPS (CANARIAS) Esta guía va a servir para hacer visible que las personas con discapacidad intelectual también tienen sexualidad diversa. Servirá igualmente para trabajar con estas personas sobre su sexualidad.</p>	
<p>Sexualidad en la discapacidad. Rompiendo mitos. Santiago Frago y Silberio Sáez. Colección Sal de Dudas (Asesoría Sexológica para Jóvenes de Zaragoza).</p>	
<p>Decálogo para unas buenas prácticas en materia de atención a la sexualidad de las personas con daño cerebral adquirido y su entorno. Decálogo elaborado por profesionales de la Asociación Sexualidad y Discapacidad: DE LA CRUZ, C. y RUBIO, N para FEDACE (Federación Española de Daño Cerebral).</p>	
<p>Sexualidad y Enfermedades Raras. Como Atender, Educar y prestar Apoyos a la Sexualidad de las personas con ER. Experiencias y Buenas Prácticas. RUBIO ARRIBAS, N. Edita: CREER (Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedades Raras y sus Familias). BOLETÍN N° 25 CREER Agosto (2012).</p>	

Personas en situación de Exclusión Social o situación de riesgo: Inmigrantes, minorías étnicas, población reclusa, toxicómanos, tutelados,...

<p>Inmigrante y sexualidad. la MGF en España. Prevención e Intervención. DE LA CRUZ, C; RAMÍREZ, M.V y CARMONA, A.B. Edita: UNAF (Unión de Asociaciones Familiares). Ministerio de Trabajo e Inmigración. Madrid.</p> <p>Guía que aporta claves y herramientas para el trabajo con la Mutilación Genital Femenina. En esta guía se ofrece información general sobre la práctica de la ablación, así como claves para intervenir y prevenirla desde diferentes áreas.</p>	
<p>Población inmigrante y sexualidad. "Tu sexualidad también es importante"</p> <p>Guía para profesionales. DE LA CRUZ, C; RAMÍREZ, M.V y CARMONA, A.B. Edita: UNAF (Unión de Asociaciones Familiares). Ministerio de Trabajo e Inmigración. Madrid.</p> <p>Claves para aproximarse e intervenir en programas de atención en sexualidad, con población de otras culturas. Orientado a profesionales de diferentes sectores (social, sanitario, educativo, sexológico. Editada en varios idiomas</p>	



4.2.3. Páginas web, blogs especializados, espacios en medios de comunicación

<p>http://www.luiseguraterapeuta.blogspot.com.es</p>	
<p>http://www.georginaburgos.com</p>	
<p>http://emeki.blogspot.com.es</p>	
<p>http://sexologiaenredessociales.wordpress.com/2013/09/30/virginia-e-johnson-1925-2013-sexologa</p>	
<p>http://heroedesillon.wordpress.com</p>	
<p>http://www.sexueladecolores.blogspot.com.es</p>	
<p>http://sexocupados.blogspot.com.es</p>	
<p>http://www.atseginez.org</p>	
<p>http://www.gozamenez.com/index.php/es</p>	
<p>http://sexualidadespecial.blogspot.com.es</p>	
<p>http://sainternacional.blogspot.com.es/2014/06/el-asistente-a-sexual-como-derecho-una.html</p>	
<p>http://sexesasitent.blogspot.com.es</p>	
<p>"DI QUE SI"- ASOCIACION DE SEXOLOGIA SYNERGIA. Di que sí. Canal 19.2.0. Guadalajara. Synergia</p> <p>http://www.canal19.tv/ Seleccionar programas- Di que sí. http://asociacionsynergia.com/web/archivos/category/eventos/</p> <p>Asociación Synergia de Sexología de Guadalajara. Espacio nuevo y pionero en tratar la sexualidad como se merece porque dentro del mundo televisivo y dada la frivolidad y el bombardeo con el que se tratan temas tan importantes pero tan comunes como la sexualidad, el deseo, la corporeidad, etc. . . es importante aclarar SE , no crees.</p>	
<p>Intervenciones en Televisión de Aragón. Canal Youtube-AMALTEA</p> <p>http://www.amaltea.org/programas-televisión.html</p>	

<p>¡ESTA ES LA NUESTRA! http://www.amaltea.org/programas-television.html http://www.amaltea.org/programa-radio-amaltea-nuestra.html Intervenciones de los sexólogos de AMALTEA en Aragón Radio, en el programa ARAGÓN FIN DE SEMANA, los sábados por la mañana.. Más de 3 años de colaboración semanal con el programa ¡Esta es la nuestra! Todos los temas, con un tono desenfadado, pero sin perder el rigor científico.</p>	
<p>¡ACUÉSTATE CONMIGO! Nuevo Programa de radio sobre "Sexo y sexualidad" en Radio YALOVERAS http://www.radioyaloveras.com Director, Juan Antonio, y presentado y dirigido por la filósofa, Soledad Arnau Ripollés, especialista en "Sexualidad y diversidad funcional" y en "Bioética y Derechos Sexuales y Reproductivos", y en activismo en "Vida Independiente". Hablar de sexualidadES en plural; de esas otras experiencias de vida (sexual), que se constituyen en "otras miradas" imprescindibles para enriquecer la conducta sexual humana. . . ¡Porque el sexo es placer! ¡Vívelo! ¡Compártelo! ¡Disfrútalo!</p>	
<p>LA MAR DE NOCHES- CENTRO ARS AMANDI http://blogs.los40.com/lamardenoches/category/sexologos/ SEXÓLOGO, RAÚL GONZÁLEZ, para solventar todas las dudas sobre sexo y relaciones de pareja. Si quieres contactar con nosotros deja un mail en lamardenoches@los40.com o llama en directo al 902 39 40 40 ¡así podrás hacer tu llamada anónima! También puedes dejar tu pregunta en las diferentes redes sociales del programa o en el post del blog. ¡No te quedes con dudas!</p>	

4.3 FORMACIÓN PARA PROFESIONALES

4.3.1. Formación Universitaria en Sexología

<p>MASTER EN SEXOLOGÍA: EDUCACIÓN Y ASESORAMIENTO SEXUAL Presencial y virtual (e-incisex.com) En convenio con la Universidad de Alcalá de Henares (aprobado en la Comisión de Estudios Propios). 60 créditos europeos. Duración: dos cursos académicos. Requisito: Titulación universitaria. Los estudios de postgrado de sexología tienen la característica de ser una formación interdisciplinar y de tener como punto de partida la Sexología sustantiva y su elaboración articulada como campo específico propio. INSTITUTO DE CIENCIAS SEXOLÓGICAS (IN.CI.SEX) http://www.sexologiaenincisex.com</p>	
<p>MASTER OFICIAL EN SEXOLOGÍA: EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO SEXOLÓGICO Desde la Universidad Camilo José Cela. Requisito: estudios previos de Grado o Licenciado en Ciencias de la Salud o Grado o Licenciado en Ciencias Sociales y Jurídicas. "Semi-presencial" (90 créditos ECTS) - A distancia (60 créditos ECTS) Pensado para que el alumnado adquiera las competencias básicas para el ejercicio profesional en el ámbito de la sexología, tanto en educación sexual como en asesoramiento sexológico, consejo sexológico o en la llamada "terapia sexual y de pareja". INSTITUTO UNIVERSITARIO DE SEXOLOGÍA UCJS (IUNIVES) http://iunives.com</p>	

MASTER OFICIAL EN SEXOLOGÍA: EDUCACIÓN SEXUAL Y ASESORAMIENTO SEXOLÓGICO

Desde de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

Requisito: Profesionales de la Salud: Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Psicoterapia, etc.

Profesionales de la Educación: Pedagogía, Magisterio, Educación Social, etc. Profesionales de las Ciencias Sociales: Derecho, Periodismo, Trabajo Social, etc. Titulado universitario y Estudiantes de último año de carrera (es imprescindible concluir ésta para poder obtener el título). Formación epistémica, científica, profesional, humana y técnica específica y propiamente sexológica, que sirva al desempeño profesional de las diferentes ramas aplicadas de esta disciplina sexológica, capacitando al alumnado para el desarrollo de la investigación, educación, asesoramiento, mediación, terapia, docencia, divulgación, gestión... y cuantas labores profesionales estén relacionadas con esta comprensión de los sexos.

INSTITUTO DE SEXOLOGIA SUSTANTIVA (ISESUS)

<http://www.isesus.es>



4.3.2. Formación de formadores. Cursos Sexológicos y Monográficos (oferta anual de cada centro)

Cursos de sexología

Presencial y virtual (e-incisex.com)

Programas de especialización de postgrado en sexología a estudiantes y profesionales.



Curso Breve de Sexología

Virtual (e-incisex.com)

Pensado para educadores y padres y madres no sólo preocupados sino ocupados en ofrecer unas nociones de amor y sexo diferentes, de gran utilidad en su vida y con un sentido del humor que abre otro horizonte. Para saber cómo hablar de la sexualidad a los niños, responder a sus preguntas, usar la inteligencia, la imaginación y nuevos contenidos

INSTITUTO DE CIENCIAS SEXOLÓGICAS (IN.CI.SEX). <http://www.sexologiaenincisex.com/>

Curso de C.E.A.PA

CEAPA lleva varios años desarrollando con éxito programas de formación con el objetivo de capacitar a padres y madres motivados e interesados para formar a otros padres.

Para preparar a los futuros monitores, de manera gratuita, ofrece un curso de fin de semana en Madrid y materiales específicos para que el padre o madre formados, pueda adquirir las competencias necesarias para impartir los cursos con facilidad.

Entre las temáticas de los cursos en los que puedes formarte son: Familia educación afectivo-sexual

Requisitos para acceder a estos cursos: Pertenecer a un APA inscrita en una federación o confederación asociada a la CEAPA. La gestión debes hacerla a través de ella. Encontrarás los datos de contacto de tu Federación provincial o autonómica en www.ceapa.es, sección "Federaciones".



4.4 INICIATIVAS PRIVADAS - RECURSOS DE ASESORAMIENTO Y APOYO NACIONALES E INTERNACIONALES

Asociación Española Profesionales Sexología (A.E.P.S.)









<http://www.aeps.es/>

Dirección postal: AEPS - Aptdo. 102

47080 - Valladolid. Teléfono: 983 39 08 92 - Fax: 983 21 75 65



<p>Federación Española de Sociedades de Sexología (FESS) http://www.fess.org.es/ Paseo Santa María de la Cabeza, 66 Entrepantaa 28045 Madrid (España) - Telf. +34 91 5178788 - Fax: +34 91 5178789</p>	
<p>Asociación Española de Intervención en Sexología (SEIS) http://www.seisex.com/inicio.html webmaster@seisex.com</p>	
<p>Asociación de Especialistas en Sexología (AES) C/ Blas Valero N° 71, Ático. 03201 Elche (Alicante) Tel. 615 128 649</p>	
<p>Sexólogos sin fronteras http://sxlgsf.org</p>	
<p>Federación de Planificación Familiar de España (FPFE) http://www.fpfe.org International Planned Parenthood Federation (www.ippf.org). DOMICILIO SOCIAL - EQUIPO TÉCNICO: C/ Almagro, 28, bajo. 28010 Madrid Tel: 91 319 92 76 Fax: 91 308 15 89 OFICINA AUXILIAR, DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ÁREA JÓVEN: C/ San Vicente Ferrer 86, bajo. 28015 Madrid Tel: 91 591 34 49 Fax: 91 591 38 84 info@fpfe.org</p>	
<p>Asociación de Planificación Familiar de Madrid (APFM) http://www.apfm.es C/ Almagro, 28 bajo derecha. 28010, Madrid. Tfno.: 699 330 320. Mail: apfm@apfm.es</p>	
<p>SEC. (Sociedad Española de Contracepción) http://sec.es 902 195 545 sec@sec.es</p>	
<p>FUNDADEPS- Fundación de Educación para la Salud. http://www.fundadeps.org/</p>	
<p>ADEPS- Asociación de Educación para la Salud</p>	
<p>CESIDA. (Coordinadora estatal de VIH/SIDA) http://www.cesida.org/ C/Juan Montalvo, 6. 28040. Madrid - España cesida@cesida.org - 91 522 38 07</p>	





<p>CEAPA - Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos http://www.ceapa.es e-mail: ceapa@ceapa.es Puerta del Sol, 4-6° A . 28013 MADRID Tel: (+34) 917 014 710</p>	
<p>UNAF (Unión de Asociaciones Familiares) http://unaf.org unaf@unaf.org C/ Alberto Aguilera nº 3, 1º Izda. 28015 Madrid. Tel: 91 446 31 62/50</p>	
<p>Asociación de Madres y Padres de Gays, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales http://www.ampgyl.org/es ampgyl@ampgyl.org - Tel: 656 433 624</p>	
<p>Asociación de Familias de Menores Transexuales http://chrysallis.org.es/ Calle Mayor, 8 - 3º Derecha 09240 Briviesca (Burgos) Tel: 636 965 222 contacto@chrysallis.org.es; / prensa@chrysallis.org.es Tel: Andalucía: 670 762 113 /600 231 150 /617 493 535- andalucia@chrysallis.org.es Tel: Aragón: 607 903 969 / 636 965 222 aragon@chrysallis.org.es Tel: Castilla-La Mancha: 967 66 00 35 Tel: Comunidad Valenciana: 676 79 50 97 madrid@chrysallis.org.es Tel: Madrid: 607 249 182 / 608 776 271</p>	
<p>GALEHI - Asociación de familias LGTB http://www.galehi.org/</p>	
<p>COGAM- Colectivo de lesbianas, gais, transexuales y bisexuales de Madrid http://www.cogam.es/</p>	
<p>Fundación Triángulo (Por la igualdad de gais, lesbianas, bisexuales y transexuales.) http://unaf.org/</p>	
<p>Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales. http://www.felgtb.org/</p>	
<p>Asociación de profesionales de la sexología (AEPS) ENLACES DE PROFESIONALES. http://www.aeps.es/mapa-de-profesionales/listado</p>	

<p>INSTITUTO ANDALUZ DE SEXOLOGÍA Y PSICOLOGÍA (IASP) http://www.iasexologia.com/ Alameda Principal, 21 - 2º - Oficina 204, C.P. 29001- MALAGA Tel: 952 602 828.</p>	
<p>INSTITUTO DE SEXOLOGÍA Y PSICOTERAPIA AMALTEA http://www.amaltea.org - info@amaltea.org Paseo de Sagasta, 47. 50007 Zaragoza- Tel: 976 27 11 51. Tel: Guadalajara- 949 10 10 53/ 663 809 764</p>	
<p>ASOCIACIÓN ASTURIANA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, ASTURSEX http://www.astursex.es ivanrotella@hotmail.com Calle Cuba, 3 - 2º C 33401, Avilés Tel: 985 93 80 08</p>	
<p>XEGA asturiasgai@wanadoo.es Tel: 985 224 029 - 985 373 321</p>	
<p>Comité Ciudadano Antisida. Avilés comiteantisida@telecable.es Tel: 985 338 832</p>	
<p>Ben Amics. -Asociación LGTB de Islas Baleares http://www.benamics.com/ General Riera, 3, 2ªA, - Palma de Mallorca</p>	
<p>Colectivo Gamá - Servicio de Orientación y Apoyo a Jóvenes LGTB http://www.colectivogama.com juventud@colectivogama.com / gama-juvenis@hotmail.com C/ Tomás Morales, Nº 8 bajo Tel. 928433427 Las Palmas de Gran Canaria</p>	
<p>ACCAS-Asociación Cántabra Antisida. http://www.accas.es accas@accas.es C/ Ruiz Zorrilla 12, bajo 39009 Santander Tel: 942313232 / 942070046 / 629 452 984 / 942313232</p>	
<p>ADESS-Asociación para el Desarrollo de la Educación Sexual y la Salud adess@wanadoo.es Manuel Cacicedo, 80 39012 Santander 615208952</p>	
<p>Asociación Sex-asistent http://sexesasitent.blogspot.com.es</p>	

<p>INSTITUTO DE SEXOLOGÍA Y PSICOTERAPIA AMALTEA http://www.amaltea.org info@amaltea.org Lérida/ Lleida</p>	
<p>Asociación Synergia de Sexología http://asociacionsynergia.com/web asociación,sinergia@gmail.com C/ Sigüenza 18. 4º puerta 12. CP: 19003 Guadalajara Tel: 657 783 707</p>	
<p>Sexologosonline.es http://sexologosonline.es info@sexologosonline.es / ana.carvajal@sexologosonline.es C/Prado de Taracena 11 C, 1º D CP: 19005. Guadalajara</p>	
<p>Asexorate http://www.asexorate.org asociacionasexorate@gmail.com C/ Doctor Collado Piña, 14 Albacete Tel: 967 51 10 68</p>	
<p>Asociación Sexualidad y Discapacidad. http://www.sexualidadydiscapacidad.es info@sexualidadydiscapacidad.es Marques de Berlanga 27- 3º puerta C.P: 09006 Burgos Tel: 606 903 218 / 676 003 313</p>	
<p>SENSO centro sexológico http://www.centrosenso.es centrosenso@gmail.com Plaza Fuente Dorada 5, 3ºB C.P: 47001. Valladolid Tel: 619 036 986 / 696 929 462</p>	
<p>AMBDÓS. Centro de Atención a la Pareja http://ambdos.es ambdos@ambdos.es C/Sant Roc, 6 - 2º, pta. 10 - 46701 Gandia Tel: 617 507 410</p>	
<p>Asexorarte http://asexorarte.com rgs.badajoz@asexorarte.com Badajoz. Tel: 655 84 70 63 ana.cabello@asexorarte.com C/ Isaac Peral nº 12, Entreplanta. Madrid. Tel: 633 82 11 51</p>	

<p>AGASEX /Asociación galega para a saúde sexual www.agasex.org info@agasex.org C/ Angel Rebollo, 6 - 15002. A Coruña Tel.: 881 68 69</p>	
<p>Asociación Sexualidad y discapacidad http://www.sexualidadydiscapacidad.es info@sexualidadydiscapacidad.es Tel: 606 903 218 / 676 003 313 Gran Vía 40, 8º puerta 1. C.P: 28013. Madrid</p>	
<p>Ars Amandi - Centro de sexología y pareja http://www.arsamandicentro.com/ arsamandi@arsamandicentro.com C/Embajadores 198, bajo D. 28045, Madrid Tel: 915270014</p>	
<p>Centro sexológico Sexorum http://www.sexorum.org sexorum@sexorum.org C/ O'Donnell, 7 Bajo. Derecha Tel: 91 435 44 79</p>	
<p>Asociación Lasexologia.com http://lasexologia.com Gran Vía 40, 8º puerta 1. C.P: 28013. Madrid Tel: 91 523 08 14</p>	
<p>Aldarte. Centro de atención a gays, lesbianas y transexuales http://www.aldarte.org aldarte@aldarte.org Berastegi 5 - 5º- Dptos 8 y 9. Bilbao Tel: 94 4237296</p>	
<p>CENTRO DE ATENCIÓN A LA PAREJA BIKO ARLOAK (BILBAO) http://www.bikoarloak.com/ bikoarloak@gmail.com Erdikoetxe, 1C-Entreplanta 48015 Bilbao Tel: 944 763 512</p>	
<p>Centro Laztan http://www.laztan.com Calle Adriano VI nº20 5º Oficina 3, Vitoria-Gasteiz - Álava Tel: 945068672</p>	

<p>EMAIZE CENTRO SEXOLÓGICO http://emaize.com emaize@emaize.com C/ Bueno Monreal 1 bajo 01001 Vitoria-Gasteiz Tel: 945 26 58 96</p>	
<p>Centro Sexológico y de Pareja Oreka http://www.centrosexologicooreka.com Vitoria-Gasteiz - Álava Tel: 635 733 905</p>	
<p>ATSEGINEZ /Asociación de educación sexual y planificación familiar de Comunidad Autónoma Vasca www.atseginez.org info@atseginez.org Apdo. de Correos 10, 48510 Trapagarán, Bizkaia. Tel: 688 683 283</p>	
<p>SEXUNE colectivo Sexólogos y Sexólogas http://sexune.com sexune@sexune.com C/ Konkorreena 94 2 Esk, C.P: 20012 Donostia. Gipuzkoa/ Guipúzcoa Tel: 697 919 516</p>	
<p>Gureartean. Centro de Atención a la Pareja http://www.gureartean.com/ info@gureartean.com C/ San Nicolás, 76, 1. C.P: 31001 Pamplona - Iruña Tel: 948 043 112 / 692 85 81 57</p>	
<p>INSTITUT D'ÉTUDES DE LA FAMILLE ET DE LA SEXUALITÉ UNIVERSIDAD DE LOVAINA (Bélgica) http://www.uclouvain.be/esfa.html Adresse: 10, place du Cardinal Mercier B-1348 Louvain-la-Neuve (Belgique) Tél: +32 (0)10/47.20.11 Fax: +32 (0)10/47.48.34</p>	
<p>MAITRISE EN SEXOLOGIE, Département de Sexologie de la faculté des sciences humaines, Univ, Québec http://www.uqam.ca/ Directrice: Johanne Fortin Tél. : 514-987-8422 Bureau: D-4635 Secrétaire de direction: France Duceppe Tél. : 514-987-8422 Bureau: D-4500°°</p>	
<p>SIECUS - SERVICIO DE RECURSOS Y DOCUMENTACION EN EDUCACION SEXUAL- USA http://www.siecus.org/</p>	

<p>BIBLIOTECA ONLINE DE EDUCACIÓN SEXUAL http://www.sexedlibrary.org/ SIECUS NY Office 90 John Street, Suite 704 New York, NY 10038 Phone: 212/819-9770 Fax: 212/819-9776 SIECUS DC Office 1706 R Street, NW Washington, DC 20009 Phone: 202/265-2405 Fax: 202/462-2340</p>	
<p>SOCIETY FOR THE SCIENTIFIC STUDY OF SEXUALITY http://www.sexscience.org/ 881 Third Street, Suite B-5 Whitehall, PA 18052 Phone: (610) 443-3100 / thesociety@sexscience.org</p>	
<p>SOCIETY FOR HUMAN SEXUALITY http://www.sexuality.org/ U.S.</p>	
<p>PINK THERAPY http://www.pinktherapy.com/en-gb/home.aspx Email: admin@pinktherapy.com Telephone: 020 7836 6647 Post: Pink Therapy, BCM 5159, London WC1N 3XX</p>	
<p>INSTITUTO KINSEY http://www.kinseyinstitute.org/ The Kinsey Institute, Indiana University, Morrison 313, 1165 E. Third St, Bloomington, IN 47405 Ph. 812/855-7686</p>	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abenzoa, R. (2006). "Sujetos singulares marcadamente peculiares en la consulta de sexología". Boletín de Información Sexológica, nº 47. Madrid: Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología.

Amezúa, E. (2013). El sexo, la sexuación y sexualidad. Gramaticalizar el sexo. Madrid: INCISEX.

Amezúa, E. y Foucart, N (2013). "Educación Sexual desde las ideas. Cinco unidades didácticas de la Etapa de la ESO". Revista Española de Sexología, nº 177-178. Madrid: INCISEX.

Carmona, A.B. (2008). "La sexualidad de las personas inmigrantes". Boletín de información sexológica, nº 58. Madrid: Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología.

De la Cruz, C. (2009). "La sexualidad y las políticas de juventud". Boletín de Información Sexológica, nº 59. Madrid: Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología.

De la Cruz, C. (2003). Educación de las sexualidades. Los puntos de partida de la educación sexual. Madrid: Cruz Roja Juventud - INCISEX.

De la Cruz, C. (1995). "Carta a los periódicos. Sexualidad y medios de comunicación". Boletín de Información Sexológica, nº 9. Madrid: Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología.

Fernández Nieto, E. (1999). "Sexualidad, jóvenes, Programas y algunas reflexiones al respecto". Boletín de Información Sexológica, nº 25. Madrid: Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología.

Fundación Sexpol (s.f). Máster en Sexología y Género. Madrid: Fundación Sexpol.

Lobera, A. (2009). "La sexualidad de hombres y mujeres en etapas reproductivas". Boletín de información sexológica, nº 62. Madrid: Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología.

Organización Mundial de la Salud (2002). La definición de salud sexual.
Disponible en: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/ [Acceso el 06 de octubre de 2015]

Rubio, N. y De la Cruz, C. (2011). En el plural de las Sexualidades. Madrid: Fundadeps.

GUÍA DE RECURSOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN SEXUAL